Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(Протокол от 28.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д/с № 50
_____С.В.Базикало
Приказ от 01.09.2020 № 64-Д

Рабочая программа воспитателей

на 2020-2021 учебный год

младшей группы (3-4 года)

общеразвивающей направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 50 Приморского района Санкт-Петербурга

Голубцовой Л.П., Крицкой Т.В.

Санкт-Петербург

2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ детского сада №50
Приморского района Санкт-Петербурга

Базикало С.В.

Приказ № от 20

Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
младшей группы №2 «Светлячки»
возраст обучающихся 3-4 года
срок реализации программы 1 год

Составители:
Крицкая Татьяна Валентиновна
воспитатель 1 квалификационной категории
Голубцова Людмила Петровна
воспитатель 1 квалификационной категории

Санкт-Петербург
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- **Целевой раздел.**
  - .Пояснительная записка……4

Отформатировано: Шрифт:
Отформатированная таблица
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

- Нормативно правовые документы и программно – методические материалы, на основании которых разрабатывается рабочая программа……4
- Цели и задачи рабочей программы……5
- Принципы и подходы к формированию программы……6
- Краткая психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы……6
- Срок реализации программы……9
- Планируемые результаты освоения программы……9
- Вариативная часть программы…….. 10
- **Содержательный раздел.**
- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей……12
- Вариативная часть программы……26
- Комплексно-тематическое планирование……27
- Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования……31
- Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников……32
- **Организационный раздел.**
- Структура реализации образовательной деятельности……38
- Календарный учебный график……38
- Учебный план……40
- Календарно – тематический план……41
- Режим дня……42
- Условия реализации программы.
- Методическое обеспечение образовательного процесса……43
- Создание развивающей предметно пространственной среды……43

Приложение 1……46
Приложение 2……202
Приложение 3……204
Приложение 4……205
Приложение 5……217
Приложение 6……221

- **Целевой раздел.**

Отформатировано … [1]
Отформатировано … [2]
Отформатировано … [3]
Отформатировано … [4]
Отформатировано … [5]
Отформатировано … [6]
Отформатировано … [7]
Отформатировано … [8]
Отформатировано … [9]
Отформатировано … [10]
Отформатировано … [11]
Отформатировано … [12]
Отформатировано … [13]
Отформатировано … [14]
Отформатировано … [15]
Отформатировано … [16]
Отформатировано … [17]
Отформатировано … [18]
Отформатировано … [19]
Отформатировано … [20]
Отформатировано … [21]
Отформатировано … [22]
Отформатировано … [23]
Отформатировано … [24]
Отформатировано … [25]
Отформатировано … [26]
Отформатировано … [27]
Отформатировано … [28]
Отформатировано … [29]
Отформатировано … [30]

Пояснительная записка Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50 Приморского района Санкт-Петербурга для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа служит механизмом реализации ООП дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации образовательного процесса

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: без нумерации
Отформатировано ... [31]
Отформатировано ... [32]
Отформатировано ... [33]
Отформатировано ... [34]
Отформатировано ... [35]
Отформатировано ... [36]
Отформатировано ... [37]
Отформатировано ... [38]
Отформатировано ... [39]
Отформатировано ... [40]
Отформатировано ... [41]
Отформатировано ... [42]
Отформатировано ... [43]
Отформатировано ... [44]

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого

наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или

Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт

белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивостьпредставляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

- **Нормативно правовые документы и программно – методические материалы, на основании которых разрабатывается рабочая программа.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано ... [45]
Отформатировано ... [46]
Отформатировано ... [47]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [48]
Отформатировано ... [49]
Отформатировано ... [50]
Отформатировано ... [51]
Отформатировано ... [52]
Отформатировано ... [53]
Отформатировано ... [54]
Отформатировано ... [55]
Отформатировано ... [56]

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.2.Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано: Шрифт: 12 пт
Отформатировано ... [57]
Отформатировано ... [58]
Отформатировано ... [59]
Отформатировано ... [60]
Отформатировано ... [61]
Отформатировано ... [62]
Отформатировано ... [63]
Отформатировано ... [64]
Отформатировано ... [65]
Отформатировано ... [66]
Отформатировано ... [67]
Отформатировано ... [68]
Отформатировано ... [69]

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Рабочая программа педагога образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ ДС №50 Приморского района Санкт Петербурга.

Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанными кафедрой дошкольного образования, кафедрой специальной (коррекционной) педагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования Института детства

Положением о рабочей программе педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50 Приморского района.

Рабочая программа служит механизмом реализации ООП дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной партнерской деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации образовательного процесса

Нормативно-правовые документы и программно – методические материалы, на основании которых разрабатывается рабочая программа.

Рабочая программа педагога образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Отступ: Слева: 0,25 см, Первая строка: 1,25 см, Добавлять интервал между абзацами одного стиля, Автовыбор интервала между восточноазиатскими буквами и цифрами

Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто

~~Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.~~

~~Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ ДС №50 Приморского района Санкт Петербурга.~~

~~Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанными кафедрой дошкольного образования, кафедрой специальной (коррекционной) педагогики Санкт Петербургской академии постдипломного педагогического образования Института детства~~

~~Положением о рабочей программе педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50 Приморского района.~~

~~Цели и задачи рабочей программы~~

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
уважительное отношение к результатам детского творчества;
единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и в семье;
соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

1~~.1.3.~~ Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа педагога соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает

Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто
Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто
Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто
Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто
Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто
Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто
Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто
Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто
Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто
Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто
Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отформатировано: Шрифт:

~~**1.1.4. Краткая психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы.**~~

Отформатировано: Шрифт:

~~В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.~~

Отформатировано: Шрифт:

~~Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.~~

Отформатировано: Шрифт:

~~Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.~~

Отформатировано: Шрифт:

~~Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого выделить простые предметы.~~

Отформатировано: Шрифт:

~~Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.~~

Отформатировано: Шрифт:

~~Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным.~~

Отформатировано: Шрифт:

~~В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,~~

~~ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.~~

~~Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.~~

~~Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**~~

~~В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.~~

~~Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.~~

~~Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**~~

~~В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов~~.

- **Срок реализации программы.**

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

- **Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:
Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт:
Цвет шрифта: Авто

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- **Вариативная часть программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, в котором располагается Санкт-Петербург и Ленинградская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, цветение растений, появление листьев, начало высиживания птенцов, созревание семян и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. ГБДОУ ДС №50 работает в летний период по режиму в теплый период , согласно распорядительного акта Отдела Образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной работы в ГБДОУ ДС №50.

Во время непрерывной образовательной деятельности и в процессе совместной деятельности в режимных моментах дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В изобразительной деятельности (рисовании, аппликации, лепке,

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

художественном труде) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Профессии родителей, ближайшее окружение (магазины, аптека, поликлиника, парикмахерская, библиотека, общественный транспорт), ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Благодаря расположению детского сада в «спальном» районе г. Санкт-Петербурга (Приморский р-н) в непосредственной близости от Юнтоловского заказника, создаются большие возможности для экологического воспитания детей.

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Проживание в Санкт-Петербурге дает возможность воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение и ознакомление с русским искусством, игру, художественное творчество. Петербургскую тематику во все виды деятельности включает Программа Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до7 лет».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с использованием программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет).

Цель: формирование целостных представлений об истории, культуре родного города в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

- Формирование представлений о Санкт-Петербурге как о родном городе, понятие «Я - петербуржец!»;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.
- Ознакомление с историей возникновения родного города.
- Воспитание любви и интереса к родному городу, желание узнать свой город.

Планируемый результат

- Имеет первичные представления об истории родного города; о людях, прославивших Санкт-Петербург; может рассказать о своём городе, назвать его.

Региональный компонент включает реализацию парциальных программ и образовательных технологий.

В.П. Новикова «Математика в детском саду.

2. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [70]
Отформатировано ... [71]
Отформатировано ... [72]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [73]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [74]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [75]

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи социально-коммуникативного развития

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Цвет шрифта: Авто
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Отформатировано: Шрифт:

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
- **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).
- **Сенсорное развитие**. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- **Дидактические игры**. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

- **Приобщение к социокультурным ценностям**
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять

- **Формирование элементарных математических представлений**

Отформатировано: Шрифт:

- **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
- **Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- **Ориентировка в пространстве**. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
- **Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

- **Ознакомление с миром природы**
- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Отформатировано ... [76]
Отформатировано ... [77]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- **Сезонные наблюдения**
- **Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
- **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
- **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
- **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи речевого развития

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание

Отформатировано: Шрифт:

- на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Развитие речи**
- **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“«, «Предложите: „Хотите посмотреть...“«, «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“«).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“«).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашнихживотных и их детенышей, овощи и фрукты.
- **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику Рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- **Грамматический строй речи**
- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
- **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- **Художественная литература**
- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи художественно-эстетического развития

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Приобщение к искусству**

Отформатировано ... [78]
Отформатировано ... [79]
Отформатировано ... [80]
Отформатировано ... [81]
Отформатировано ... [82]
Отформатировано ... [83]
Отформатировано ... [84]
Отформатировано ... [85]
Отформатировано ... [86]
Отформатировано ... [87]
Отформатировано ... [88]
Отформатировано ... [89]
Отформатировано ... [90]
Отформатировано ... [91]
Отформатировано ... [92]
Отформатировано ... [93]
Отформатировано ... [94]
Отформатировано ... [95]
Отформатировано ... [96]
Отформатировано ... [97]
Отформатировано ... [98]
Отформатировано ... [99]
Отформатировано ... [100]
Отформатировано ... [101]
Отформатировано ... [102]
Отформатировано ... [103]
Отформатировано ... [104]
Отформатировано ... [105]
Отформатировано ... [106]
Отформатировано ... [107]

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

- **Изобразительная деятельность**
- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- **Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.
- **Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
- **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

- **Конструктивно-модельная деятельность**
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

- **Музыкальная деятельность**
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.
- **Слушание**. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
- **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- **Песенное творчество**. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- **Музыкально-ритмические движения**. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
- **Игра на детских музыкальных инструментах**. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Отформатировано: Шрифт:

Задачи физического развития

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
-

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Отформатировано: Шрифт:

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Вариативная часть программы.

При составлении вариативной части программы используем программу Г.Т. Алифановой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет).

Реализация цели и задач вариативной части Программы обеспечивается в ходе комплексно-тематического планирования включающих образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Комплексно-тематическое планирование способствует реализации цели, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка и в самостоятельной деятельности детей. В основе темы – совместный выбор детей и взрослых (воспитателей, специалистов, родителей). содержания, форм, последовательности, длительности работы. Образовательная деятельность по реализации вариативной части программы проводится с использованием метода проектов. Периоды проведения тематических проектов не имеют временной закреплённости

Основным критерием для отбора содержания форм и соответственно результатов деятельности являются: интересы и потребности детей, предложения родителей и воспитанников, сложившиеся климатические и социокультурные условия, учёт возрастных возможностей. Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной работы.

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от времени предусмотренного на реализацию Основной общеобразовательной программы ГБДОУ.

Особенности организации образовательного процесса.

- Работа в группе:
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Просмотр презентаций, видеофильмов.
- Художественно-творческая деятельность
- Беседы с детьми, ситуации, общение, игры

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [108]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [109]
Отформатировано ... [110]
Отформатировано ... [111]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

- Досуговая деятельность
- Занятия-путешествия
- Игры
- Тематические вечера
- Проектная деятельность
- Проектная деятельность
- Работа с родителями:
- Экскурсии, прогулки
- Практические задания
- Информация для родителей

Темы досугов.

Младшая группа

- «Прогулка по Санкт-Петербургу»
- «Осень в Летнем саду»

2.3.Комплексно-тематическое планирование.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с принципом комплексно – тематического планирования, что позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, образовательный процесс более мотивированным. Построение образовательного процесса вокруг одной темы даёт большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Таким образом, **происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм**, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Отформатировано: Шрифт:

В основе комплексно-тематического планирования лежат темы предложенные авторами программы. При составлении рабочей программы были **учтены особенности нашего региона, а также традиции учреждения.**

Организация образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа проходит в **двух вариантах**:

- проектирование,
- организация разных видов деятельности подчиненных одной теме и на основе интеграции (охватывая все образовательные области).

Структура образовательного года представляет собой последовательность тематических периодов разной продолжительности. Одной теме уделяется не более 1 недели в младших группах, не менее 1 недели в старших группах (не более 2 недель). Комплексно-тематическое планирование представлено в приложении 1.

- **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.**

Педагогическая диагностика осуществляется на основании Положения о педагогической диагностике (мониторинге обучающихся (воспитанников) ГБДОУ ДС №50 Приморского района Санкт-Петербурга.

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- Педагогическую диагностику проводят педагоги, работающие с группой детей.
- Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду и анализ продуктов детской деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ. Оценка проводится по следующим уровням показателей:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Отформатировано: Шрифт:

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур.)

Педагогическая диагностика проводится:

- при поступлении ребенка в учреждение;
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития
- в случаях обращения родителей (законных представителей)

Педагогическая диагностика в форме наблюдения осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО с 7.00 до 19.00 во всех возрастных группах общеразвивающей направленности, исключая время, отведенное на сон.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Отформатировано: Шрифт:

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, субботники, конкурсы, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр)

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Детские праздники и досуги.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Это День матери, Новый год, 8 марта, День защитника отечества, День Победы, День города, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности,

Пособия для занятий с ребенком дома

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость группы для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Перспективное планирование работы с родителями см. Приложение 3

- **Организационный раздел.**

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включена в учебный план входит в объем максимально допустимой нагрузки и реализуется в комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности.

- **Структура реализации образовательной деятельности.**

Образовательный процесс группы организован в соответствии с календарным учебным графиком, который учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников детского сада.

- **Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года:

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

Начало учебного года 1 сентября 2020 г., окончание учебного года 31 августа 2021 г. Длительность учебного года составляет 52 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя, суббота и воскресение – выходные дни**,** согласно Уставу ДОУ. ГБДОУ ДС № 50 Приморского района функционирует в режиме работы 12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя длится 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Режим работы

ГБДОУ ДС № 50 Приморского района функционирует в режиме работы 12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя длится 5 дней, суббота и воскресение – выходные дни.

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2020 г. по 31 августа 2021 детский сад работает в соответствии с распорядительным актом отдела образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга. Содержание работы с детьми в летний период ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В летний период обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе. Утренний приём детей и утренняя гимнастика осуществляются на улице. Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель наряду с занятиями, организуют подвижные игры детей на свежем воздухе. Образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательной направленности с учётом интеграции социально - коммуникативного и речевого направления развития. Педагоги организуют на улице разнообразные виды деятельности.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2020 г. - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2021г. - Новогодние каникулы;

7 января 2021 г. – Рождество Христово

23 февраля 2021 г. - День защитника Отечества;

8 марта 2021 г. - Международный женский день;

1 мая 2021 г. - Праздник Весны и Труда;

9 мая 2021 г. - День Победы;

12 июня 2021 г. - День России

Длительность НОД и максимально допустимый объём образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Расписание (распределение НОД по дням недели) представлено в приложении 3.

- **Учебный план.**

Отформатировано: Шрифт:

Учебный план регламентирует образовательную нагрузку в непрерывной образовательной деятельности

Образовательная нагрузка в младшей группе №2 «Светлячки» на 2020 -2021 учебный год

НОД	В неделю	В год
Познавательное развитие	2	102
ФЭМП	1	51
Ознакомление с окружающим	1	51
Речевое развитие	1	49
Развитие речи	1	49
Художественно-эстетическое развитие	4	200
Музыка	2	100
Рисование	1	50
Лепка	0,5	26
Аппликация	0,5	24
Физическое развитие	3	150

3.1.3 Календарно – тематический план

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с календарно-тематическим планом. Разработана схема календарно-тематического плана.

Схема календарно-тематического плана

Календарно-тематическое планирование НОД образовательная область Познание. Формирование целостной картины мира.

№ п/п	Ориентировочная дата проведения	Тема НОД	Фактическая дата проведения	Подпись

Календарно-тематическое планирование НОД образовательная область Познание. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

№ п/п	Ориентировочная дата проведения	Тема НОД	Фактическая дата проведения	Подпись

Календарно-тематическое планирование НОД образовательная область Развитие речи.

№ п/п	Ориентировочная дата проведения	Тема НОД	Фактическая дата проведения	Подпись

Отформатировано ... [112]
Отформатировано ... [113]
Отформатировано ... [114]
Отформатировано ... [115]
Отформатировано ... [116]
Отформатировано ... [117]
Отформатировано ... [118]
Отформатировано ... [119]
Отформатировано ... [120]
Отформатировано ... [121]
Отформатировано ... [122]
Отформатировано ... [123]
Отформатировано ... [124]
Отформатировано ... [125]
Отформатировано ... [126]
Отформатировано ... [127]
Отформатировано ... [128]
Отформатировано ... [129]
Отформатировано ... [130]
Отформатировано ... [131]
Отформатировано ... [132]
Отформатировано ... [133]
Отформатировано ... [134]
Отформатировано ... [135]
Отформатировано ... [136]
Отформатировано ... [137]
Отформатировано ... [138]
Отформатировано ... [139]
Отформатировано ... [140]
Отформатировано ... [141]
Отформатировано ... [142]
Отформатировано ... [143]
Отформатировано ... [144]
Отформатировано ... [145]
Отформатировано ... [146]
Отформатировано ... [147]

Календарно-тематическое планирование НОД образовательная область Художественно-эстетическое развитее. Рисование.

№ п/п	Ориентировочная дата проведения	Тема НОД	Фактическая дата проведения	Под пись

Календарно-тематическое планирование НОД образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Лепка

№ п/п	Ориентировочная дата проведения	Тема НОД	Фактическая дата проведения	Под пись

Календарно-тематическое планирование НОД образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Аппликация

№ п/п	Ориентировочная дата проведения	Тема НОД	Фактическая дата проведения	Под пись

Календарно - тематическое планирование представлено в приложении 4.

3.1.4 Режим дня (Приложение 5)

Правильный режим дня (распорядок дня) это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В особых случаях по инициативе родителей и с согласия администрации может быть разработан индивидуальный режим дня с учётом особенностей конкретного ребёнка. Режим дня составляется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

- **Условия реализации программы.**
- **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

• Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Вераксы Н.Е. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

• Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.-СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

Отформатировано ... [171]
Отформатировано ... [172]
Отформатировано ... [173]
Отформатировано ... [174]
Отформатировано ... [175]
Отформатировано ... [176]
Отформатировано ... [177]
Отформатировано ... [178]
Отформатировано ... [179]
Отформатировано ... [180]
Отформатировано ... [181]
Отформатировано ... [182]
Отформатировано ... [183]
Отформатировано ... [184]
Отформатировано ... [185]
Отформатировано ... [186]
Отформатировано ... [187]
Отформатировано ... [188]
Отформатировано ... [189]
Отформатировано ... [190]
Отформатировано ... [191]
Отформатировано ... [192]
Отформатировано ... [193]
Отформатировано ... [194]
Отформатировано ... [195]
Отформатировано ... [196]
Отформатировано ... [197]
Отформатировано ... [198]
Отформатировано ... [199]
Отформатировано ... [200]

- Пономарева И.А.,Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий –М.:Мозаика-Синтез,2006.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособия для воспитателя дет.сада.-М.Просвещение,1984.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.-М.:Мозика-Синтез,2005.
- Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова.
- Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа «Авторская программа Цветные ладошки И. А. Лыкова
- Алябьева Е.А Тематические дни и недели в детском саду, планирование и конспекты. Москва «Сфера»2015
- Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4лет.Методическое пособие. Москва 2006.
- Пименова Е. П .Пальчиковые игры. Ростов Н/Д «Феникс»2007.
- Арапова Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду .Программа и методические рекомендации. Москва. «Мозаика-синтез»2006
- Е.К. Ривина . Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Мозаика-Синтез. Москва 2008.
- Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста. Москва «Сфера» 2004.
- З.А. Богатеева .Занятия аппликацией в детском саду. Москва «Просвещение» 1988
- Интернет ресурсы
- Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

- Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез; М.ТЦ Сфера, 2003.
- ~~Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2012.~~

Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

- Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интергированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2011
- Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Москва «Синтез» 2014
- Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период / Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
- Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» Москва «Сфера» 2014

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано ... [201]

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано ... [202]

Отформатировано ... [203]

Отформатировано ... [204]

Отформатировано ... [205]

Отформатировано ... [206]

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано ... [207]

Отформатировано ... [208]

Отформатировано ... [209]

Отформатировано ... [210]

Отформатировано ... [211]

Отформатировано ... [212]

Отформатировано ... [213]

Отформатировано ... [214]

Отформатировано ... [215]

Отформатировано ... [216]

Отформатировано ... [217]

Отформатировано ... [218]

Отформатировано ... [219]

Отформатировано ... [220]

Отформатировано ... [221]

Создание развивающей предметно пространственной среды.

Предметно – развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства, это совокупность предметов, представляющая собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Психологи понимают предметно-развивающую среду и игровую среду как поле социальной и культурной деятельности. Предметно – развивающая среда в детском саду предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Пространственная среда группы организована в виде разграниченных зон (центров, уголков), оснащена развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе организованы: уголок для сюжетных игр (с учетом гендерного подхода), уголок театрализованной деятельности, книжный уголок, зона настольно-печатных игр, уголок природы, спортивный уголок, уголки для самостоятельной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивно-модельной деятельности), уголок безопасности, уголок петербурговедения, уголок экспериментирования, выставка детских работ.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группе созданы условия для, обеспечения оптимального режима двигательной активности. Ребенок имеет возможность реализовывать свою потребность в игре, движении. В детском саду и группе создана материально-техническая база для оздоровления и физического развития детей: физкультурный и музыкальный залы с соответствующим оборудованием, спортивным инвентарем, спортивная площадка на улице, медицинский кабинет, спортивный уголок в группе с оборудованием для спортивных игр. Имеется прогулочная площадка, оснащенная уличным игровым оборудованием.

Оборудование помещений и участка безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует возрасту и ростовым параметрам детей

Педагоги принимают личное участие в пополнении развивающей предметно –пространственной среды.

Разработана схема плана личного участия в создании развивающей предметно-пространственной среды

Схема плана реализации личного участия педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Центр, уголок развития	Содержание ППРС	Сроки

План личного участия педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды представлен в приложении 6.

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

Приложение 1

Комплексно тематический план организации образовательного процесса младшей группы №2 «Светлячки» на 2020-2021 учебный год

Сентябрь

1- неделя (**01.09.20-04.09.20**) **«Мы всегда играем дружно /наша группа/»**

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**НОД «Мы всегда играем дружно» /наша группа/** «Правила поведения в детском саду»	Игровые уголки. Игрушки в игровых уголках
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Трудовые поручения «Убираем игрушки»** - воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить и выполнять посильную работу.	Игрушки в игровых уголках
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Упражнение «Мы правильно моем руки»,** чтение потешки «Водичка-водичка» - формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, **Игровое упражнение «Аккуратная причёска»** - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания; учить пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Алгоритм умывания Расчески индивидуальные
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Дидактическая игра «Светофор»** - учить различать световые сигналы светофора; действовать в соответствии с игровыми правилами; правильно использовать понятия, характеризующие расположение, цвет и значение световых сигналов	Модель светофора

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [222]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [223]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [224]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [225]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [226]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [227]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [228]
Отформатировано: Шрифт:

Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Свойства воды** – познакомить детей с наиболее наглядными свойствами воды (текучесть, прозрачность).	Стаканчики для воды одноразовые, вода
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры.	**НОД «Безопасность в нашей группе»** Цель: закреплять знания детей о своей группе; развивать умение ориентироваться в своей группе. (Волчков а, стр.13)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	**Что я видел по дороге в детский сад** – активизировать и расширить словарь детей, уточнить названия знакомых предметов	Картинки на фланелеграфе.
	Проектная деятельность	**Проектная деятельность:** «Маша обедает» (инсценировка стихотворения). Цель: порадовать, повеселить малыша, обогатить его запоминающимися впечатлениями, научить подражать голосам животных.	
	Ознакомление с миром природы	**Учимся поливать цветы** – учить детей поливать комнатные растения, познакомить с элементарными правилами полива; поощрять желание участвовать в трудовой деятельности	Передник, лейка.
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД: Диагностика.** Диагностируемые параметры:	Муляжи фруктов и овощей.
		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов « больше», «меньше», «столько же»;	Блоки Дьенеша
		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;	
		Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеры;	
		Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа.	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД: Диагностика** Диагностируемые параметры:	Сюжетные картинки
		Рассказывает сюжетные картинки, способен кратко	

Отформатировано ... [229]
Отформатировано ... [230]
Отформатировано ... [231]
Отформатировано ... [232]
Отформатировано ... [233]
Отформатировано ... [237]
Отформатировано ... [234]
Отформатировано ... [235]
Отформатировано ... [238]
Отформатировано ... [236]
Отформатировано ... [239]
Отформатировано ... [240]
Отформатировано ... [241]
Отформатировано ... [242]
Отформатировано ... [243]
Отформатировано ... [249]
Отформатировано ... [244]
Отформатировано ... [245]
Отформатировано ... [250]
Отформатировано ... [246]
Отформатировано ... [247]
Отформатировано ... [248]
Отформатировано ... [251]
Отформатировано ... [252]
Отформатировано ... [253]
Отформатировано ... [256]
Отформатировано ... [254]
Отформатировано ... [255]

		рассказать об увиденном; Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; Использует все части речи, простые распространённые предложения и предложения с однородными членами; Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из звуков.	Книга А. Барто «Игрушки, иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек.
	Приобщение к художественной литературе	Чтение стихов А. Барто «Игрушки». Цель: вызвать желание рассказывать их вместе с воспитателем.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**«Весёлые картинки»** Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова	
	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Мой веселый, звонкий мяч»** Цель: формировать умение рисовать круглые двухцветные предметы.(Лыкова, стр.18)	Гуашь красного и синего цвета, кисть, салфетка, стаканчик с водой.
		НОД Аппликация. «Шарики воздушные» Цель: формировать умение создавать аппликацию: ритмично раскладывать готовые формы (одинаковых по размеру, но разных по цвету) . (Лыкова, стр.20)	По 5-7 готовых форм кругов и овалов на каждого ребенка одинаковых по размеру, но разных по цвету, клей, клеевые кисточки, салфетки, основа голубого цвета.
	Конструктивно-модельная деятельность	**«Разноцветные дорожки»** познакомить детей с основными цветами	Блоки Дьенеша
		Игры с крупным строительным материалом – познакомить с деталями строителя, способами их использования.	Крупный строитель
	Музыкальная деятельность	Хороводная игра с песенным сопровождением **«Ходит Ваня во садочке «**	
Физическое развитие		**«Бегите ко мне»** - развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по	Картотека п/игр

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [257]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [258]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [259]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [260]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [261]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [262]
Отформатировано: Шрифт:

		сигналу воспитателя	

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	Рассматривание иллюстраций о детском саде **Игровое упражнение. «Покормим куклу Машу»**	Альбом картин о детском саде
Театральные игры	Разыгрывание ситуации **«Не хочу манной каши!»** Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.	Кукла Маша

Сентябрь

2-неделя (07.09.20-11.09.20) «Хлеб – всему голова»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Рассказы о профессиях работников детского сада. **Игровое упражнение.** «Воспитатель - дети»	Альбом картин о детском саде
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Беседа-Мои выходные дни.** Проблемная ситуация **«Мишка испачкался»** Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.	Кукла би-бо-бо Мишка
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Трудовые поручения- «Убираем игрушки»** Чтение потешки »Водичка, водичка».	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Дидактическая игра «Светофор»** - учить различать световые сигналы светофора; действовать в соответствии с игровыми правилами.	Модель светофора
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**«Что такое вода и для чего она нужна людям?»**. Цель: познакомить детей со свойствами воды, способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная, льется, ее пьют, готовят пищу**~~НОД «Хлеб – всему голова»~~** Цель: дать первичное представление о том, как изготавливают хлеб и хлебобулочные изделия. Воспитывать	~~Иллюстрации О хлебе~~ Муляжи хлебобулочных изделийПластиковые прозрачные стаканчики с волой

Отформатировано ... [263]
Отформатировано ... [264]
Отформатировано ... [265]
Отформатировано ... [267]
Отформатировано ... [266]
Отформатировано ... [268]
Отформатировано ... [269]
Отформатировано ... [270]
Отформатировано ... [271]
Отформатировано ... [272]
Отформатировано ... [273]
Отформатировано ... [274]
Отформатировано ... [275]
Отформатировано ... [276]
Отформатировано ... [277]
Отформатировано ... [278]
Отформатировано ... [280]
Отформатировано ... [279]
Отформатировано ... [281]
Отформатировано ... [283]
Отформатировано ... [284]
Отформатировано ... [285]
Отформатировано ... [286]
Отформатировано ... [287]
Отформатировано ... [288]
Отформатировано ... [289]
Отформатировано ... [282]
Отформатировано ... [290]
Отформатировано ... [291]
Отформатировано ... [292]
Отформатировано ... [294]
Отформатировано ... [295]
Отформатировано ... [296]
Отформатировано ... [293]

		у детей внимательность,	
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	~~**«Парные картинки»**~~ Песенка-потешка «Кисонька-мурысонька»**НОД. «Каждый день с хлебом»** Цель: дать детям понять, что хлеб является каждодневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. (Волчкова , стр.368)	д/и Лото Фрукты, овощи.
	Ознакомление с миром природы	**Учимся поливать цветы**– учить детей поливать комнатные растения, познакомить с элементарными правилами полива; поощрять желание участвовать в трудовой деятельности.	Лейка
	Формирование элементарных математических представлений	НОД: « **Много, мало, один»** Цель: учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.(В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4года,стр.5)	Блоки Дьеныша Мелкие игрушки Картинки с изображением игрушек
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД: »~~Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.»~~Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»** Цель: связная речь; учить воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. звуковая культура речи; уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. ~~Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение.~~ (Волчкова , стр. 269)~~Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»~~ Цель.~~Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.(Гербова, стр.24)~~	Стихотворения С. Черного «Приставалка « Картотека потешек
	Приобщение к	Русская народная сказка «Колобок»	Литература сказка

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [297]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [298]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [299]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт
Отформатировано ... [300]
Отформатировано ... [301]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [302]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [303]
Отформатировано: Шрифт:

	художественной литературе		«Колобок» разных иллюстраторов
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова	Иллюстрации Ю. Васнецова
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Бублики -баранки.»** Цель: формировать умение рисовать круги разных по размеру. (Лыкова, стр.82) **НОД лепка «Я пеку, пеку, пуку… «** Цель: формировать умение лепить из соленого теста. (Лыкова, стр.76)	Кисточки, бумага, гуашь, баночки с водой, салфетки Соленое тесто, салфетки, клеенка, салфетки
	Конструктивно-модельная деятельность	Игры с крупным строительным материалом **«Дорожка для колобка»**	Строитель деревянный
	Музыкальная деятельность	**«Веселые музыканты** Музыкальная игра **«Угадай, на чём играю»**	Музыкальные инструменты : барабан, бубен, колокольчик
Физическое развитие		**Упражнение: Прыжки на двух ногах**– вырабатывать у детей динамические стереотипы в данном виде движения, развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт	

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Игровое упражнение «Уложим куклу спать».** Развивать способность принять на себя роль. Познакомить с названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов. Учить детей умению связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.)	Кроватки, постельное белье, куклы
Театрализованные игры	**«Репка» -** учить передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету; передавать эмоциональное состояние героев	Настольный театр

Сентябрь

Отформатировано [304]
Отформатировано [305]
Отформатировано [306]
Отформатировано [307]
Отформатировано [308]
Отформатировано [309]
Отформатировано [310]
Отформатировано [311]
Отформатировано [312]
Отформатировано [313]
Отформатировано [317]
Отформатировано [314]
Отформатировано [315]
Отформатировано [316]
Отформатировано [318]
Отформатировано [319]
Отформатировано [320]
Отформатировано [322]
Отформатировано [321]
Отформатировано [323]
Отформатировано [324]
Отформатировано [327]
Отформатировано [325]
Отформатировано [326]
Отформатировано [328]
Отформатировано [329]
Отформатировано [330]
Отформатировано [331]
Отформатировано [332]
Отформатировано [333]
Отформатировано [334]
Отформатировано [335]

3-неделя (14.09.20-18.09.20) «Загадки с грядки» /овощи/

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Беседа и упражнение «В гостях у Мойдодыра «** **Поведение за столом** - формировать КГН, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, рассказать о назначении бумажных салфеток	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Пальчиковая игра **«Семейка» -** формировать умение согласовывать речь с движением.	Картотека пальчиковых игр
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Трудовые поручения «Убираем игрушки» -** воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить и выполнять посильную работу	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Дидактическая игра «Светофор»** учить различать световые сигналы светофора; действовать в соответствии с игровыми правилами; правильно использовать понятия, характеризующие расположение, цвет и значение световых сигналов	Модель светофора машины
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Свойства воды** – познакомить детей с наиболее наглядными свойствами воды (текучесть, прозрачность); формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием; развивать логическое мышление, наблюдательность	Прозрачные емкости с водой разной формы
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры.	НОД **«Загадки с грядки» /овощи/** Цель: познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожаи. (Волчкова, стр.81)	Картотека пальчиковых игр
	Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность.	**Проектная деятельность:** 2 Рассказывание сказки М. Пляцковского «Однажды утром». Цель: развивать речь, воображение, любовь к сказкам.	

Отформатировано ... [336]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [337]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [338]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [339]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [340]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [341]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

	Ознакомление с миром природы	**«Солнышко и дождик» Цель:** пояснить детям , от чего зависят такие природные явления, выучить стихотворение «Солнце с тучкою».	зонтик
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД: «Круг, квадрат»** Цель: познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат..(В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4года,стр.9)	Картинки Блоки Дьеныша
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Что растет на огороде»** Цель. Познакомить детей со сказкой «Пых» Связная речь: приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия овощей. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже; звуковая культура речи: закрепить произнесение звуков: [ж], [з], [и], [ш], [х]. Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием. (Волчкова, стр.83)	сказка **«Пых»**
	Приобщение к художественной литературе	Чтение сказки **В. Сутеева «Яблоко»:** учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль; учить домысливать, понимать «написанную между строк»; развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.	Иллюстрации по сказке В.Сутеева «Яблоко»
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка» Рассматривание иллюстраций В. Сутеева	Книги с иллюстрациями разных художников.
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Мышка и репка»** Цель: : формировать умение рисовать предметы контрастные по размеру(большая репка и маленькая мышка). (Лыкова, стр.38)	Гуашь, кисть, салфетка, стаканчик с водой.
		НОД аппликация «Выросла репка – большая - пребольшая»	Силуэт репки, клей, клеевые

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [342]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [343]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [344]
Отформатировано ... [345]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [346]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [347]
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано ... [348]

		Цель: осваивать технику обрывной аппликации. (Лыкова, стр.34)	кисточки, салфетки, основа голубого цвета.
	Конструктивно-модельная деятельность	**Игры с крупным строительным материалом** – познакомить с деталями строителя, способами их использования; учить выполнять простейшие постройки, побуждать их обыгрывать.	Строитель Фланелеграф сказка Репка
	Музыкальная деятельность	Игровое упражнение «Ладушки»	Картотека муз./д. игр
	Физическое развитие	**Хороводная игра «Карусели»** **Пальчиковая игра «Апельсин»**	Картотека пальчиковых игр

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Игровое упражнение.** «Готовим обед» **-** Развивать способность принять на себя роль. Познакомить с названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов. Учить детей умению связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.)	Игровая детская посуда.
Театрализованные игры	Показ русской народной сказки «Репка» на фланелеграфе. Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.	

Сентябрь

4-неделя (21.09.20-25.09.20) «Что растет в саду» /фрукты/

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседа «**Что мне нравится в детском саду**» активизировать словарь детей, учить правильно отвечать на вопросы воспитателя	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Утренняя беседа. В мире добрых слов**– развивать умение употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях, показать на примере литературных произведений значения вежливых слов	
	Самообслуживание ,	Пальчиковая гимнастика «**Компот**» Формировать	Картотека пальчиковых игр

Отформатировано ... [349]
Отформатировано ... [350]
Отформатировано ... [351]
Отформатировано ... [352]
Отформатировано ... [353]
Отформатировано ... [354]
Отформатировано ... [355]
Отформатировано ... [356]
Отформатировано ... [358]
Отформатировано ... [357]
Отформатировано ... [359]
Отформатировано ... [360]
Отформатировано ... [361]
Отформатировано ... [362]
Отформатировано ... [363]
Отформатировано ... [364]
Отформатировано ... [365]
Отформатировано ... [366]
Отформатировано ... [367]
Отформатировано ... [368]
Отформатировано ... [369]
Отформатировано ... [370]
Отформатировано ... [371]
Отформатировано ... [373]
Отформатировано ... [374]
Отформатировано ... [372]
Отформатировано ... [375]
Отформатировано ... [376]

	самостоятельность, трудовое воспитание	умение соотносить речь с движением.	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	Упражнение «Научим Зайчика соблюдать правила на прогулке».	Кукла бибабо Заяц
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**С песком** – дополнить элементарные представления детей о свойствах песка (сухой рассыпается, мокрый липнет, принимает форму емкости, формочки); формировать элементарные навыки экспериментирования, развивать логическое мышление, наблюдательность	Формочки для песка
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность	**НОД «Что растет в саду» /фрукты/** Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев; закреплять знание о том, что фрукты растут в саду; выделять характерные признаки фруктов; дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай, воспитывать благодарное чувство к природе. (Волчкова, стр.73) **Проектная деятельность:** Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки». Стихи Каргановой Е. Цель: приучать детей включаться в действие в процессе игры, принимать активное участие, сопровождать показ соответствующим звучанием.	Муляжи овощей и фруктов мешочек Блоки Дьенеша
	Ознакомление с миром природы	**Д/и «Что где растет?»** - закреплять знания детей о фруктах и овощах, ягодах, учить правильно называть место их выращивания, активизировать словарь	Д/иллюстрации овощей и фруктов
	Формирование элементарных математических	**НОД:» Круг, квадрат» (закрепление)** Цель: формировать умение различать и называть	Картинки Блоки Дьенеша

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

	представлений	круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков..(В.П.Новикова «Математика в детском саду 3-4года,стр.12)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Расскажи о фруктах».** Цель: связная речь: учить описывать предметы; словарь и грамматика: упражнять в согласовывании существительных, прилагательных местоимений в роде, числе; звуковая культура речи :закреплять правильное произношение звуков [в], [в] (Волчкова,стр.74)	Карточки со звуками и предметные картинки
	Приобщение к художественной литературе	Чтение стихов А. Барто «Игрушки»	Книги стихов А.Барто
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова	Сборники русских народных потешек)
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Яблочко с листочком и червячком».** Цель: : формировать умение рисовать предметы, состоящие из 2-3 частей. (Лыкова, стр.26) **НОД лепка «Яблочко с листочком»** Цель: формировать умение лепить предметы круглой формы, вытягивать хвастик. (Лыкова, стр.24)	Гуашь, Бумага, кисточка, салфетка, баночка с водой, Подставки под кисточку Картон.
	Конструктивно-модельная деятельность	**«Заборчик для детского сада»** - учить создавать знакомые постройки из кубиков, формировать умение сравнивать предметы по различным параметрам	Деревянный мелкий конструктор
	Музыкальная деятельность	Музыкальная игра «По малину в сад пойдем»	Картотека муз. д/игры
	Физическое развитие	**Хороводная игра «Карусели»** **«Солнышко и дождик»**	Картотека п/игр

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Игровое упражнение. Покормим куклу** Развивать способность принять на себя роль. Познакомить с названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов. Учить детей умению связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (	Кукла, набор посуды.

Отформатировано ... [377]
Отформатировано ... [378]
Отформатировано ... [379]
Отформатировано ... [380]
Отформатировано ... [381]
Отформатировано ... [382]
Отформатировано ... [383]
Отформатировано ... [384]
Отформатировано ... [385]
Отформатировано ... [386]
Отформатировано ... [387]
Отформатировано ... [388]
Отформатировано ... [389]
Отформатировано ... [390]
Отформатировано ... [392]
Отформатировано ... [393]
Отформатировано ... [394]
Отформатировано ... [391]
Отформатировано ... [395]
Отформатировано ... [396]
Отформатировано ... [397]
Отформатировано ... [398]
Отформатировано ... [399]
Отформатировано ... [400]
Отформатировано ... [401]
Отформатировано ... [402]
Отформатировано ... [404]
Отформатировано ... [403]
Отформатировано ... [405]
Отформатировано ... [406]
Отформатировано ... [407]

	куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.)	
Театрализованные игры	**Обыгрывание любимых сюжетов сказок** - Репка - учить передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету; передавать эмоциональное состояние героев	медальоны

Октябрь

1-неделя (28.09.20-02.10.20) «Игрушки, которые живут в нашей группе»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Беседа «Во что мы играем»** .Цель: способствовать формированию у детей правильного поведения в играх. Способствовать развитию речи, творческого мышления.. Воспитывать социально-одобряемые стереотипы поведения в игре: дружелюбие, способность оказания помощи друг другу.	Игрушки в группе, картинки с изображением игрушек. Картинки для обсуждения. Игрушки по выбору детей. Мыло, полотенце . Картинки-нагрудники с изображением автомобиля и воробьев.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Упражнение-Поделись игрушкой с другом** .Цель: развивать доброжелательное отношение друг к другу ,навыки коммуникации, укрепить бережное отношение к игрушкам.	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	Упражнение **«Полотенце пушистое» Цель:** Создание условий для формирования культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста.	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	Подвижная игра **«Воробушки и автомобиль»** Цель :учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**«Интересное знакомство».** Цель: рассказать детям, где можно найти воду в быту и в природе по одному из свойств – текучести (в природе – река, ручей, дождь; в быту – из крана, в батареях, в чайнике).	Картинки с водой в жизни человека
	Первичные представления об объектах окружающего	**НОД «Игрушки, которые живут в нашей группе»** познакомить детей с игрушками в групповой комнате.	Картинки осенних листьев

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

Отформатировано: Шрифт:

	мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность.	Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. (Волчкова, стр. 24) **Проектная деятельность:** Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки». Стихи Каргановой Е. Цель: приучать детей включаться в действие в процессе игры, принимать активное участие, сопровождать показ соответствующим звучанием.	Книжка «Ладушки»
	Ознакомление с миром природы	**Осенние листья** познакомить детей с формой листьев клёна, березы, дуба, ясеня. Способствовать развитию наблюдательности. **Уход за растениями в уголке природы**	Лейка, засушенные листья разных деревьев.
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Много, мало, один (закрепление)»** Цель: упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.(В. П. Новикова «Математика в детском саду 3-4года,стр.15) **«Один туда – другой сюда» - упражнение.** Цель: уточнить представления о форме (цвете) предметов при выполнении элементарных действий.	Блоки Дьеныша, игрушки. Цветные шарики, корзинка, коврик, имитирующий лужайку.
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Опиши игрушку».** Цель: связная речь: учить детей составлять описание игрушек; грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, .числе; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] , [б]. (Волчкова, стр.27) **Игра «Пускание корабликов» Цель.** Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.	Набор игрушек. Картинки с изображением плывущего кораблика

	Приобщение к художественной литературе	Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской. Цель: приучать детей внимательно слушать лит. произведение, понимать смысл.	Литература. иллюстрации к произведению.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Рассматривание альбома «Дымковские игрушки»** Цель: познакомить детей с дымковской игрушкой, развивать эстетическое восприятие детей через приобщение к декоративной деятельности.	Альбом «Дымковская роспись»
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Матрешки-крошки»** Цель: формировать умение рисовать матрешку из кругов, развивать эстетический вкус. (Волчкова, стр.30) **НОД аппликация «Неваляшка»** Формировать умение создавать образ игрушки в характерном движении. (Лыкова,стр.114)	Модели «Дымковских лошадок», гуашь 2ух цветов, салфетки. Круги двух размеров, клей, ватные палочки, салфетки.
	Конструктивно-модельная деятельность	**Игры с конструктором « Лего»**- строим цветные башенки для зверей.	Конструктор « Лего»
	Музыкальная деятельность	Прослушивание аудиозаписи «Дружба крепкая не сломается.» Автор слов Пляцковский М. Цель: Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее.	Аудиозапись
	Физическое развитие	**п/и «ПО ровненькой дорожке»** **п/и «Найди своё место»** Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	Картотека подвижных игр

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	Рассматривание иллюстраций о магазинах. **«Игровая ситуация.»** «Продавец – мама» Учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	Картинки с изображением магазина, товаров, сотрудников.

Театрализованные игры	**«Репка»** Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Медальоны с изображением героев сказки.

Октябрь

2-неделя (05.10.20-09.10.20) «У медведя во бору грибы-ягоды беру»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**«Маша и медведи»- беседа. Цель:** формировать у детей представление и правилах общение детей со взрослыми , прививать уважение.	Картинки с изображением героев сказки, видеозапись мультфильма.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Упражнение «Полотенце пушистое»** Цель: Создание условий для формирования культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста. **Игровая ситуация «Вежливый медвежонок»** Цель: Учить детей употреблять в речи вежливые слова в соответствии с ситуацией, здороваться, прощаться, благодарить за помощь	Мыло, полотенце. Игрушка-медведь ,картинки-алгоритмы.
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Наведение порядка в группе после игр.** Цель :приучать детей складывать игрушки на полки, класть все игры на свои места.	Игрушки ,игры в группе.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Рассматривание макета дороги–** расширить представление об окружающем мире, познакомить с понятием «дорога», «тротуар», «улица», с основными правилами поведения на улице.	Макет дороги
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические	**«Найди нужный цвет» Д/и. Цель:** Закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу нужного цвета пробки или бусинки и выкладывать рисунок на образце.	Картинки Лото Блоки Дьеныша, пробки ,бусинки.

	игры		
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «У медведя во бору грибы-ягоды беру»** : обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. (Волчкова, стр.90)	Муляжи овощей, фруктов, корзинки ,картинки с изображением осенних пейзажей.
	Ознакомление с миром природы	**Уход за растениями в уголке природы. Цель:** Познакомить детей с содержанием уголка природы ,названиями растений.	Лейка, тряпочки, кисточки Картинки, листья деревьев
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Круг, квадрат, треугольник»** Цель: познакомить детей с треугольником, развивать умение различать и называть его, обследовать осязательно- зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию..(В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4года,стр.18)	Мелкие игрушки Картинки с изображением предметов 1 и много
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД. «Сочиняем сказку».** Цель: связная речь: учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [у], учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; словарь и грамматика: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед». (Волчкова, стр.93)	Сюжетных картин (по выбору педагога)
	Приобщение к художественной литературе	О. Альфаро . «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц Цель: приучать детей слушать внимательно лит. Произведение ,учить преодолевать страхи путем через лит .героев.	Книга О. Альфаро ,игрушка козлика.
Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству	**Рассматривание иллюстраций Е. Рачёва** к русским народным сказкам. **Цель:** Расширять знания детей о	Альбом иллюстрации Е. Рачева

развитие		многообразии русских народных сказок.	Книги
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Ягодка за ягодкой»** (пальцеграфия и печатание листьями) формировать умение работать в смешанной технике: ягодки рисовать пальчиками, а листики симметрично печатать листочком. (Лыкова, стр.30) **НОД лепка «**Грибы на пенёчке» Формировать умение лепить грибы из 3х частей (ножка, шляпка, полянка). (Лыкова, стр.44)	Гуашь, листья рябины, бумага, кисточки, салфетки, Подставки под кисточки Картон с контуром гриба, пластилин, клеенка, салфетки
	Конструктивно-модельная деятельность	**«Железная дорога»** . Цель: приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.	Конструктор деревянной железной дороги
	Музыкальная деятельность	**Д/и «Тихо-громко»** Цель: учить различать тихую и громкую музыку.	Картотека музыкальных д/и
Физическое развитие		**П/и «Мой веселый мяч»** **П/и «По ровненькой дорожке»** Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	Мяч, картотека п/игр.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Д\и «Чудесный мешочек». Цель:** учить правильно, узнавать на ощупь и называть фрукты и овощи .Развивать тактильные ощущения. **«Игровая ситуация.»** Родители – ребенок. Формировать навыки поведения в общественных местах.	Кукла, кровать, постельное белье.
Театрализованные игры	**Спектакль «Капризка»** - пробуждать интерес к театрализованной деятельности.	Куклы бибабо

Октябрь

3-неделя (12.10.20-16. 10.20) «Золотая осень на площадках детского сада»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное	**Уборка опавшей листвы** Цель :приучать детей к чистоте и порядку, вызывая желания трудиться в	Детские грабли

развитие	воспитание	коллективе. **П/и «Найди своё место»** ОВД: бег.	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Беседа «Поведение за столом»** - учить правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, не разговаривать во время еды	Макеты столовых приборов.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	**Наведение порядка в группе после игр Цель:** учить детей поддерживать порядок в группе.	Игрушки.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**НОД Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!** – рассказать детям о том, что здоровье очень важно в жизни человека; воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Алгоритм мытья рук.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Д/и «Найди одинаковые предметы» -** формировать умение детей использовать свои знания о свойствах и качествах предметов; развивать тактильное восприятие, обогащать чувственный опыт	Лото «Игрушки»
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «Золотая осень на площадках детского сада»** Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. (Волчкова, стр.62)	Иллюстрации осени.
	Проектная деятельность.	**Проектная деятельность:** Игра «Кто как разговаривает». Цель: обратить особое внимание детей на то, что все животные общаются между собой по – разному; систематизировать уже имеющиеся знания ребят; учить воспринимать окружающую обстановку при помощи слуха.	Картинки с изображением животных, аудиозаписи с голосами животных.

	Ознакомление с миром природы	**Уход за растениями в уголке природы** актуализировать и расширять знания детей о комнатных растениях; учить с помощью педагога проводить полив растений	Лейка, алгоритм ухода за растениями.
	Формирование элементарных математических представлений	НОД «**Круг, квадрат, треугольник (закрепление)»** Продолжать развивать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.».(В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4года,стр.21)	Блоки Дьенеша
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Любуемся красотой осени».** Цель: связная речь: активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; звуковая культура речи: закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н’];словарь и грамматика: активизация прилагательных и глаголов. (Волчкова,стр.65)	Иллюстрации осени.
	Приобщение к художественной литературе	**Чтение «У страха глаза велики»,** обр. М. Серовой Цель: познакомить с русской народной сказкой «У страха глаза велики».	Литература по теме
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Рассматривание иллюстраций в книгах** с потешками. Цель: знакомство с народным и авторским творчеством (сказками, потешками, стихотворениями, песенками);	Книги с иллюстрациями.
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Падают, падают листья…»** развивать умение рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. (Лыкова, стр.40) **НОД аппликация «Золотая осень в Санкт-Петербурге»** (коллективная обрывная аппликация) Развивать чувство цвета и ритма. (Лыкова, стр.42)	Бумага, гуашь, салфетки Клей, цветная бумага. Ватман изображением с города
	Конструктивно-модельная деятельность	**Башенка и лесенка**- развивать умение строить по образцу.	Конструктор мелкий.

	Музыкальная деятельность	**Д/и» Тихо-громко»** Цель :учить детей различать тихую музыку от громкой, называть ,какая играет**.**	Картотека музыкальных д/и
Физическое развитие		**П/и «Кот Васька»** **«Прыжки с места»- упражнение Цель**. Содействие гармоничному физическому развитию детей. ОВД: прыжки, бег.	Картотека п/и

Развитие игровой деятельности

Сюжетно- ролевые игры	**Знакомство с профессиями: продавец, шофер**. .Цель: знакомство детей с профессиями. **«Игровая ситуация.»** упаковщица товара – курьер.	с/р игра магазин
Театрализованные игры	**Самостоятельная игровая деятельность в настольный театр.** Создать условия для самостоятельной деятельности.	Кубики, игры, бросовый материал.

Октябрь

4-неделя (19.10.20-23.10.20) «На птичьем дворе» (домашние птицы)

Образователь-ная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Д/и **«Что где растет?»** Цель: развивать умения детей правильно называть разные фрукты и овощи, определять их место произрастания, правильно называть фруктовые деревья.	Муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Беседа «Назови маму, папу». Цель: воспитывать чувство привязанности и любви к семье, добрые отношения к окружающим людям.	Фотографии родителей.
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Наведение порядка в группе после игр** **Упражнение «Послушные пуговицы» Цель:** учить детей расстегивать и застегивать пуговицы. Развивать мелкую моторику.	Пособия «Застегни пуговичку».
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Д/и «Овощи – фрукты»** закреплять знания детей о фруктах и овощах, ягодах, учить правильно называть место их выращивания, активизировать словарь	Муляжи овощей, фруктов

	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «На птичьем дворе» (домашние птицы)** Цель: дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. (Волчкова, стр.121) **Цели:** Расширять представления детей о домашних птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни.	Дидактические картинки домашние птицы
	Ознакомление с миром природы	**Уход за растениями в уголке природы Цель:** продолжать знакомить с содержанием уголка природы (названиями растений).	Лейка. кисточка
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД « Столько... сколько»** Цель: Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки..(В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4года,стр.24)	Блоки Дьенеша
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД Пересказ сказки «Курочка Ряба»** Цель: связная речь: учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. (Ушакова, стр.16)	Иллюстрации к сказке «Курочка Ряба»
	Приобщение к художественной литературе	**Чтение Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»** Цель: Познакомить детей с творчеством Х.К. Андерсена и сказкой “Гадкий утенок”.	Литература, иллюстрации к сказке.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Обыгрывание песенки «Жили у бабуси два веселых гуся..»** Цели и задачи**:** познакомить детей с фольклорным текстом. Уточнить знания о гусе: красные лапки, длинная	Резиновые макеты гусей, иллюстрации.

		шея, крылья.	
	Изобразительная деятельность	**НОД** рисование **«Храбрый петушок»** Цель: формировать умение рисовать петушка из кругов и полосок. (Лыкова, ср. стр.34) **НОД лепка «Ути- ути «** Цель: формировать умение лепить птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овала), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. (Лыкова, ср. стр.130)	Гуашь красного и синего цвета, кисть, салфетка, стаканчик с водой. Пластилин, салфетка, клеенка или доска для лепки.
	Конструктивно-модельная деятельность	**Игры с мелким строительным материалом «Заборчик для птиц»**. Цель: учить создавать небольшие постройки, работать в парах.	Мелкий конструктор
	Музыкальная деятельность	**Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами** . Цель: познакомить детей с духовым инструментом свистулькой – дать представление о внешнем виде и звучании.	Трещотка, бубен, погремушка,
Физическое развитие		Хороводная игра «Пузырь» **«Мыши в кладовой»** .Цель: продолжать отрабатывать навыки водить хоровод, строить и держать ровный круг.	Картотека п/и

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Игровая ситуация.»** Продавец – покупатель. Формировать умение строить диалог, задавать вопросы, вежливо отвечать.	Муляжи фруктов и овощей, пакет
Театрализованные игры	**Обыгрывание любимых сюжетов сказок**. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции.	маски и медальоны

Октябрь

5-неделя (26.10.20-30.11.20) «Ты и я – мы с тобой друзья» /будем вежливы/

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**«Ты и я – мы с тобой друзья»** формировать представление о дружбе ,друге, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	Иллюстрации с изображением. детей(ситуация ссоры,

	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Упражнение «Научим мишку вежливым словам».** Цель: совершенствовать умение правильно употреблять вежливые слова.	примирения). Картотека «вежливых» стихотворений
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Упражнение «Помогаем накрывать на стол»** .Цель: формирование у детей необходимости помощи помощнику воспитателя накрывать на стол.	Фартуки.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Беседа «Правила поведения в детском саду».** Цель :расширять и закреплять у детей знания о правилах поведения в детском саду, формировать умения применения изученных правил.	Алгоритмы «поведение в детском саду»
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Д. и. «Поезд»** .Цель: сравнение совокупности предметов по количеству, учить использовать понятия «много», «мало». **Свойства воды** – познакомить детей с наиболее наглядными свойствами воды (текучесть, прозрачность); формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием; развивать логическое мышление, наблюдательность	Мелкие игрушки Блоки Дьенеша
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД. «Ты и я – мы с тобой друзья» /будем вежливы/** Цель: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свой поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. (Волчкова, стр.45)	Иллюстрации по теме «Уроки доброты»
	Ознакомление с миром природы	**Рассматривание альбома «Осень»** -учить находить листья одного дерева (по форме, цвету, величине); развивать внимание, зрительное восприятие, учить понимать суть задания	Альбом «Осень»
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Столько... сколько, поровну»** Цель: развивать умение сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько … сколько, поровну, много, мало, один.(В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-	Набор игрушек, кубиков.

		4года,стр.28)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД Рассматривание картины «Мы играем в кубики»** Цель: связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм ед. и мн. числа существительных и личных окончаний глаголов. звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «и», изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к занятию. (Ушакова, стр.17)	Русская народная сказка «Колобок»
	Приобщение к художественной литературе	Л. Мур . «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» Цель: прививать интерес к литературным произведениям, умение внимательно слушать текст.	Литература ,видеозапись мультфильм а «Крошка енот».
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Заучивание стихотворений об осени** к осеннему празднику. Цель :развивать умение запоминать не только свои стихи, развивать словоподражание. **Рассматривание иллюстраций в книгах** об осени	Сценарий муз. руководителя.
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Шарики для друга».** Цель: Формировать умение рисовать овальные предметы: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. (Лыкова, стр.22) **НОД аппликация «Пирамидка для Илюшки «.** Цель: формировать навыки аппликации; наклеивать полоски в порядке возрастания . (Лыкова,стр.16)	Гуашь красного и синего цвета, кисть, салфетка, стаканчик с водой. Доски, пластилин, салфетки
	Конструктивно-модельная деятельность	**Игры с крупным строительным материалом. Цель:** учить строить крупные постройки в команде, помогать друг другу, развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.	Крупный строитель

	Музыкальная деятельность	**«Тихо-громко» Цель:** развивать звуковысотный слух детей.	Музыкальные д/и ,лесенка из 5-ти ступенек.
Физическое развитие		**Подвижная игра «По ровненькой дорожке»** **Мой веселый звонкий мяч.** Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость внимание	Картотека п/и, дорожка ,мяч.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	«Обобщение» (о профессиях), «Кто, что делает?» **Игровая ситуация.** «Шофер» Цель: игровой опыт, словарь по теме.	Руль, макет машины, дорожные знаки.
Театрализованные игры	Колпачки. Изготовить фигурки для настольного театра на колпачках, показать детям как передвигать персонажи в театрализации.	Колпачки.

Ноябрь
1-неделя (02.11.20-06.11.20) «Ребятам о зверятах»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Игровая ситуация «Кукла Маша обедает»** Цель**:** с способствовать обогащению знаний детей о предметах быта, способствовать воспитанию культурно-гигиенических навыков.	Кукла, набор посуды.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Беседа. «Выходные с родителями».** Цель: формировать стремление детей проводить как можно больше времени с семьей, гордиться своими родителями.	Картинки с изображением семей животных.
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Помощь в сервировке стола.** Цель: учить детей поэтапной сервировке стола.	Фартук, салфетки, посуда.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Моделирование ситуации «Животные на улице»** Цель :дать знания о правилах поведения при встрече и общении на улице .с различными животными.	Картинки с изображением животных.

Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**С песком (в группе).**Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, показать, что песок состоит из очень мелких частиц-песчинок.	Контейнер, песок, формочки.
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД. «Ребятам о зверятах»** **Ленинградский зоопарк** Цель: обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Расширить знания детей о зоопарке, его обитателях. (Волчкова, стр. 100)	Иллюстрации зверей.
	Проектная деятельность.	**Проектная деятельность:** Показ сказки «Урок дружбы». Цель: познакомить детей с новой сказкой; развивать интерес к сказкам; помочь детям понять, что такое дружба.	Шапочки –животные.
	Ознакомление с миром природы	**Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы.** Цель: дать детям знания о строении растений, учить ухаживать за комнатными растениями.	Малый инвентарь для ухода за растениями, цветы в горшках, губки.
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Ориентировка в пространстве»** Цель: развивать умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну..(В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4года,стр.28)	Набор игрушек.
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД. «Не ходи, козочка, в лес».** Цель: связная речь: учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; словарь	Набор игрушек разного цвета и величины.

		и грамматика: учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э]. (Волчкова, стр.103)	
	Приобщение к художественной литературе	**Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».** Цель: познакомить детей с особенностями венгерской сказки о животных ,учить делать выводы, прививать дружеские отношения друг к другу.	Литература по теме, иллюстрации к сказке.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Русская народная потешка «Как у нашего кота».** Цель :развивать наглядно-действенное мышление, знакомство с народной литературой.	Игрушка кота, книга с потешками.
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Ёжик»** Цель: занятия: формировать умение пользоваться новой техникой, выполнять рисунок тела тычками без предварительной прорисовки, дополнять деталями (тычок жесткой полусухой кистью). Давыдова Г.Н. «Нетрадиционная техника рисования в детском саду» Часть1 Москва 2007 стр .37 НОД лепка «**Медвежонок »** Цель: формирование навыков лепки конструктивным способом из шариков разной величины. (Лыкова, стр.84)	Бумага, тычки, акварель. Картон, пластилин природный материал
	Конструктивно-модельная деятельность	**Конструирование из строительного материала зоопарка**, клеток для животных. Цель: приобщение к конструированию ,развивать интерес к конструктивной деятельности.	Мелкий конструктор, фигурки животных.
	Музыкальная деятельность	**Пляшем и поем.** Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки.	Картотека д/муз. игр
Физическое развитие		**«Наседка и цыплята»** Цель: развивать чувство равновесие и координацию движений, закрепить умения прыгать на двух ногах.	Картотека п/и

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Поездка в зоопарк**. Беседа о зоопарке .Цель: Обобщить представления детей о диких животных, для чего они созданы, как живется животным в неволе.	Атрибуты для игры, резиновые макеты диких животных.
Театрализованные игры	**Цыпленок и утенок Игры–стихи. Цель:** формировать умение импровизировать по стихотворения, развивать воображение.	Книга со стихами. картинки с изображением цыпленка и утенка.

Ноябрь

2-неделя (09.11.20.-13.11.20) «Наши меньшие друзья» /домашние животные/

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**«Мальчики и девочки и их питомцы»-** побеседовать с детьми об их интересах, о домашних питомцах.	Фотографии домашних животных детей. Д/материал по теме, иллюстрации с изображением опасных ситуаций . Раздаточный материал к занятиям. Картинки, иллюстрирующие правила дорожного движения.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Беседа «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём».** Цель: формировать понятие о том, что детям категорически нельзя играть с огнем .	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Помощь детей в подготовке к занятиям.** Цель: формировать представление о том, что необходимо помогать воспитателям в подготовке к занятиям.	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Всем ребятам надо знать, как по улице шагать** – формировать представления детей о дороге, тротуаре. **Животные на улице** – познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**НОД «Что нам привез Мишка?»-** предложить детям на ощупь узнать различные предметы (геометрические фигуры),	Геометрические вкладыши Блоки Дьенеша
	Первичные представления об	**НОД «Наши меньшие друзья» /домашние**	Дидактические

	объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**животные/** Цель: продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. (Волчкова, стр.110)	иллюстрации «Домашние животные»
	Ознакомление с миром природы	**«Кто как кричит?»**	Иллюстрации животных
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сравнение предметов по длине»** Цель: учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.(В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4года,стр.35)	Мелкие игрушки, палочки Кюизенера
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД. «Кто как кричит?»** Цель: связная речь: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; грамматика: учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-; словарь: различать слова с противоположным значением (большой - маленький); звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса. (Волчкова, стр.113)	Иллюстрации животных.
	Приобщение к художественной литературе	**К. Чуковский «Цыпленок** **Б .Житков «Как мы в зоосад**	«Морш» Журбина «Пружинка» Гнесиной Легкий бег в порах Сметаны
Художественно-естетическое развитие	Приобщение к искусству	Ритмические движения под музыку	Диск танцуем и играем
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование** «Дружок» (печать паролоновыми губками) Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков паролоном. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Развивать восприятие. (Р.Г. Казакова. «Рисование с детьми дошкольного	Бумага, гуашь, поролоновые губки Клей, картон, вата.

		твозраста».стр.34) **НОД аппликация** «Пудель» (ватные шарики) Цель: учить детей скатывать шарики из салфеток двумя руками.	
	Конструктивно-модельная деятельность	Игры с мелким конструктором «Домик для Жучки»	Конструктор игрушки для обыгрывания
	Музыкальная деятельность	**«Где погремушка?»**	Картотека музыкальных д/и
Физическое развитие		**«Воробушки и кот»** **«Лохматый пес»**	Картотека п/и

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Кто что делает»** Чтение - С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др. Беседа по прочитанным стихам, развивать игровой опыт.	Книга
Театрализованные игры	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Матрешки

Ноябрь

3-неделя (16.11.20-20.11.20) «У птичьей кормушки» (дикие птицы)

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**«Мальчики и девочки»-** побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о том, кем они станут в будущем; выделить ответы, характерные для мальчиков и девочек	Кормушка на участке пшено
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Игровая ситуация «Филя простудился»** - рассказать детям о том, как избегать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка,	Кукла бибабо, носовой платок

		салфеток и т.п.), формировать соответствующие КГН, элементарные навыки самообслуживания	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Помощь в сервировке стола** **Крепкие зубы –** рассказать детям о правилах ухода за зубами; пояснить необходимость чистить зубы утром и вечером, после каждого приема пищи – необходимо полоскать рот водой; рассказать о том, почему нельзя чередовать горячую и холодную пищу, грызть орехи зубами	Иллюстрации с изображением зуб.пасты, щетки.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	Беседа-**Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём беседа**	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**НОД «У птичьей кормушки» (дикие птицы)** Цель: закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека. (Волчкова, стр.123)	Дидактические иллюстрации «Дикие птицы»
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность.	**НОД «У птичьей кормушки» (дикие птицы)** Цель: закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека. (Волчкова, стр.123) **Проектная деятельность:** Игра «Кто лишний». Цель: вспомнить такие русские народные сказки как «Репка», «Курочка ряба»; продолжать развитие речи, внимательности умения находить ошибки в услышанном тексте; воспитывать любовь к животным.	Наглядно-дидактическое пособие «Птицы»
	Ознакомление с миром	**Наблюдение за работой воспитателя в уголке**	

	природы	**природы**	
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сравнение предметов по длине (закрепление)»** Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами..(В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4года,стр.38)	Палочки Кюизенера, набор игрушек
	Развитие речи	**НОД Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»** Цель: связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам. звуковая культура речи: закреплять произношение звуков «к – кь»; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Развивать умение слушать. Воспитывать интерес сказкам.(Волчкова,стр.124)	Иллюстрации к сказке.
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	**К.И .Чуковский « Мойдодыр «** - учить детей внимательно слушать художественный текст, помочь понять основную идею; воспитывать желание всегда быть чистыми, опрятными; формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения	Книга с иллюстрациями в книжном уголке.
	Приобщение к искусству	Чтение - С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др.	Книги с иллюстрациями в книжном уголке.
Художественно-естетическое развитие	Изобразительная деятельность	**НОД. «Вот какие у нас птички!»** (отпечатки ладошек) Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Развивать восприятие. И.А. Лыкова, стр. 78) **НОД Лепка «Снегири у кормушки»** (можно пластилинографию) (Давыдова)	Бумага, гуашь, салфетки. Пластилин. Картон, салфетки. клеенка
	Конструктивно-модельная	**Сказки из фланелегрфа «Кто где живет»** Цель:	Фланелеграф картинки

	деятельность	формировать умение соотносить изображение животных с их местом обитания, закрепить знания детей с о диких и домашних животных.	животных
	Музыкальная деятельность	**«Музыка погремушки?»** Цель : содействовать возникновению, закреплению, у детей устойчивого интереса к самостоятельному музицированию.	Картотека музыкальных Д/и.
Физическое развитие		**«Птенчики и птички»** **Игровое развлечение «Угадаю – поиграю»** развивать познавательный интерес; развивать способность к умозаключению: воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки.	Картотека п/игр Шапочки птиц.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Заучивание стихотворений о диких зверях.** Развивать умение детей внимательно слушать стихотворение, сопоставлять услышанное с игровой ситуацией, обыгрывать.	Книга со стихами, мелкие игрушки для игры.
Театрализованные игры	**Игры–стихи.** Цель**:** учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	Картотека стихов-игр.

Ноябрь

4-неделя (23.11.20-27.11.20)»Морские животные»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Игровая ситуация «Филя простудился»** Цель: воспитание у детей младшего дошкольного возраста навыков личной гигиены при помощи театрально-игровой деятельности.	Кукла бибобо Сова
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**«К нам пришли гости»-** продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников	Куклы, детская посуда.

		словами-приветствиями, способствовать развитию речи	Передники ,посуда
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Помощь в сервировке стола. Цель:** Научить детей сервировать стол, правильно обращаться с посудой;	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём Цель**: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, дать детям представления о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня, воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	Картинки с изображением опасных ситуаций.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**«Разложи картинки» Развивать умение** применять свои знания о диких и домашних животных, действовать в соответствии с заданием. **«Эхо»** - формировать ЗКР: учить детей четко произносить гласные звуки; уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков, вырабатывать силу звуковой подачи и интонационную выразительность	Лото животные
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «Морские животные»** Цель: продолжать знакомить детей с классификацией животных (морские животные). Закрепить знания об отличительных особенностях морских животных.	Д/иллюстрации Морские животные
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сравнение предметов по длине (закрепление)»** Цель: Продолжать учить сравнивать предметы по длине, упражнять в умении двигаться в заданном направлении и определении местанахождения предмета при помощи слов: впереди, сзади, слева, впереди..(В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4года,стр.41)	Палочки Кюизенера, набор игрушек
	Развитие речи	**НОД. Рассказывание об игрушках.**	

		Образование названий детенышей животных Цель: связная речь: учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; грамматика: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия-детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука **ы,** учить правильно произносить **ы** в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. (Ушакова, стр.21)	Картинки для составления описательных рассказов по теме: игрушки.
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	**К. Ушинский «Петушок с семьей»** - обсудить с детьми взаимоотношения героев рассказа; закрепить знания детей о домашних птицах; учить проговаривать за воспитателем отдельные слова	Игрушки
	Приобщение к искусству	**С.Я .Маршак «Кошкин дом»** - прослушивание аудио-спектакля: **Русская народная потешка «Петушок-петушок»**	Литература по теме
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Мои любимые рыбки**» Цель: упражнять в рисовании детей овальной формы. Познакомить с техникой рисования сочетания мелков и акварели. Развивать цветовосприятие. (Р. Г. Казакова. «Рисование с детьми дошкольного твозраста».стр.44) **НОД Аппликация «Кит»** (из готовых форм) (из готовых форм) - учить аккуратно наносить клей на готовую форму, прижимать изображение салфеткой.	Аудиозапись Бумага тонированная, гуашь,клей,лекала.
	Конструктивно-модельная деятельность	**Бусоград «Куча», «Улитка»** Цель: Развивать мелкую моторику. Формировать навыки пространственной ориентировки.	Бусы,нитки.

	Музыкальная деятельность	**Рыбки- прыгунки**. Цель: Цель. Создание условий для стимуляции речевой активности в процессе музыкально-игровой деятельности.	Картотека муз.д/игр
Физическое развитие		**П/игра «Цирковые лошадки»** Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре.	Картотека п/игр

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Собираемся на прогулку в зоопарк.** Рассматривание иллюстраций о зоопарке, о диких животных. Беседа «Зачем нужны зоопарки?»	Иллюстрации животных
Театрализованные игры	**Театр-игрушки.** Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Набор игрушек

Декабрь

1неделя (30.11.20-04.12.20) «Поет зима аукает»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Учимся аккуратно кушать хлеб,** Мой внешний вид; Протираем и складываем строительный материал; Будем беречь игрушки; Уход за комнатными растениями	Иллюстрации по теме «Наш детский сад»
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Беседа «Как козлята встретились с волком», «Знает каждый гражданин» этот номер - 01»**	Литература в книжном уголке
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Д. и. «Определи на ощупь»** Цель. Упражнять детей в угадывании знакомых предметов на ощупь, называя признаки этого предмета. **Фокусы с водой; Рассматривание снежинок;** Цель: закрепить свойства льда (тает в тепле), познакомить со свойствами воды (замерзает в холоде)	Мешочек и разнообразными предметами Тазик с теплой водой,кубики льда,снежинки.
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры.	**НОД «Поет зима, аукает»** Цель: закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая	Картинки Осени и Зимы,картинки с

	Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность.	характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. (Волчкова, стр.182) **Проектная деятельность:** Игра «Ай дили…» (стихи Михайловой). Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли.	изображением следов животных. Иллюстрации зверей: медведя, ежа, зайца
	Ознакомление с миром природы	**Экологическое развлечение «Прогулка в зимний лес»-** закрепить знания детей о диких животных (медведь, еж, заяц, белка), особенностях их жизни в зимний период (впадают в спячку, меняют окраску); развивать внимание, наглядно-действенное мышление; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру	. Книга со стихами. Картинки с изображением частей суток.
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Части суток: день, ночь».** Цель: формировать умение различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине,, составлять картинки из геометрических фигур..(В.П .Новикова «Математика в детском саду 3-4года,стр.44)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Как котенок зиме удивился».** Цель: связная речь: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; словарь: подбирать глаголы, обозначающие действие; грамматика: закреплять умение соотносить слово с дей-ствием, которое оно обозначает; звуковая культура речи: активизировать произношение звука [у] изолированно. (Волчкова, стр.185)	Игрушка-котенок, картинки с изображением зимних пейзажей.
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к художественной литературе	М .Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»; Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»:	Иллюстрации зимы.
	Приобщение к искусству	Заучивание наизусть З. Александрова «Снежок» Рассматривание иллюстраций о зиме.	Литература в книжном уголке.
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Вьюга завируха»** Цель: формировать умение рисовать хаотичные узоры в технике по- мокрому.	Тонированная бумага,

развитие		Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка. (Лыкова, стр.64) **НОД лепка «Волшебные снежинки»** Цель: закреплять умение лепить столбики. (Лыкова, стр.56)	гуашь белого цвета, салфетки. Доски, пластилин, салфетки.
	Конструктивно-модельная деятельность	**Постройка дома для щенка** Цель: Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.	Конструктор Набор игрушек.
	Музыкальная деятельность	Кукольный театр «Непослушные зайчата» музыкальная сказка; муз-но дидактическая игра «Что делают дети?»	
Физическое развитие		П/и «Мы топаем ногами», «Через речку»; игровое упражнение «мы смелые», умелые».	Картотека п/игр

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Семья.»** Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья»	Семейные фотографии
Театрализованные игры	«В нашем теремке...», **Плоскостной театр «Колобок»** Учить называть персонажей и их действий. Закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь: круглый, румяный, рыжая и хитрая, косолапый и т. д.	Плоскостной театр

Декабрь
2 неделя (07.12.20-11.12.20) Тема: «Деревья, лес»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Беседа: «Будем беречь игрушки»** Цель: воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность, учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, отгадывать загадки, формировать умение делать выводы, развивать внимание, активизировать речь, воспитывать дружеское, доброе отношение к сверстникам.	Иллюстрации с игрушками.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое	**Беседа:** «Витамины в жизни человека» Цель: закрепление знаний детей о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных	Муляжи овощей-фруктов.

	воспитание	витаминов в овощах и фруктах.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	**Беседы: «Учимся аккуратно есть хлеб».** Цель: Цель: совершенствовать умения детей, связанные с работой дежурных. **«Мой внешний вид»** цели : прививать детям стремление одеваться соответственно гигиеническим требованиям; воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность.; **«Протираем и складываем строительный материал»** Цель: Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.;	Тряпочки, вода, Тазик
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Беседа:** «Опасные ситуации зимой»; «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом» (повторение правила пожарной безопасности)	Картинки «Берегись пожара»
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Экологическое развлечение** «Прогулка в зимний лес». Цель: обогащать представления детей о зиме, как о времени года; формировать познавательный интерес к миру природы; воспитывать любовь к зиме, доброжелательное отношение к животным, птицам. **Д/и «Найди такой же листок»** .Цель: учить различать листья деревьев, соотносить их с определенным деревом.	Емкости разной вместимости Гербарий :листья
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры.	**НОД «Деревья, лес»** Цель: закрепить знания детей по лексической теме «Деревья». Различать, узнавать, называть деревья. Закрепить знания о величине деревьев, где растут деревья, повторить знакомые детям деревья. Развивать наблюдательность и любознательность, развивать память, воображение, мышление. Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение.	Иллюстрации деревьев,гербарий
	Приобщение к социокультурным		картотека прогулок на

	ценностям		каждый день по программе «От рождения до школы» (декабрь 2 неделя Календарь: «Части суток»
	Ознакомление с миром природы	Наблюдения на прогулке: 1.Вот как мы заботимся о птицах 2.Зима-волшебница» 3.Мы лепим колобки» 4.Идем кататься на большую горку» 5. По тропинке мы пойдем.	
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая слова результатами сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве:слева,справа.Различать:один,много.(В.П.Новикова»Математика в детском саду 3-4 года»стр.47)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД. Проведение игры «Что в мешке у Буратино». Рассказывание об игрушках.** Цель: связная речь: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. словарь и грамматика: упражнять в образовании форм Р.п. мн. числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. (Ушакова,стр.33)	Детские книги по программе и любимые книги детей.
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к художественной литературе	Чтение **М. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца «,В. Берестов «Снегопад», И. Токмакова «Ели».** Заучивание наизусть З .Александрова «Снежок».	Детские книги по программе и любимые книги детей. Пейзажи. Лист , гуашь, салфетка для рук. Полоски бумаги, клей, основа, салфетки
	Приобщение к искусству	**Рассматривание альбома с фотографиями зимних пейзажей.** Цель: знакомить детей с пейзажами различных художников.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Серпантин танцует»** Цель: формировать умение свободно проводить линии разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). (Лыкова, стр.70) **НОД аппликация «Волшебные снежинки»** Цель: формировать умение наклеивать полоски бумаги в форме снежинки, с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывать узоры фломастерами или красками (по выбору детей). (Лыкова, стр.66)	

	Конструктивно-модельная деятельность	«Снегурочка», «Кресло для игрушек» Цель: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, мышление.	Мелкий конструктор
	Музыкальная деятельность	**Прослушивание песни «Голубые санки» Цель**: Формировать у детей эстетические чувства, вызвать положительные эмоции.	Фонограмма песни «Голубые санки»
Физическое развитие		**Упражнение «Мы-медведи». П/и «Мы топаем ногами», «Мы смелые, умелые»** Цель: Учить детей двигаться по ледяной дорожке, сохраняя равновесие. ..	Картотека п/игр

Развитие игровой деятельности

Сюжетно - ролевые игры	Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок. **Картина «Наша семья»** Беседа с детьми об их семьях.	Альбом «Моя семья»
Театрализованные игры	Игровая ситуация **«В нашем теремке». Плоскостной театр «Три медведя»** Учить называть персонажей и их действий. Закреплять умение менять тембр и силу голоса.	Персонажи сказок

Декабрь
3 неделя (14.12.20-18.12.20) Тема: ««Зимние забавы»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**«Скоро новый год» Цель:** формирование умения вести диалог с педагогом, умение слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него, разговаривать в нормальном темпе.	Картинки с изображением праздника.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**«Зимние каникулы»:** закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к	Иллюстрации с изображением зимних

		находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными.	игр.
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**«Полив комнатных растений»** Цель: закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Лейка,салфетки
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**«По дороге в детский сад»**: рассказать о дорожных знаках: пешеходы, дети, внимание; подробно объяснить, где безопасно переходить улицу.	Макеты дорожных знаков
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**«Какая сегодня погода»:** формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в морозную погоду. Д/и **Мозаика -** развивать у детей мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, связную речь, зрительное восприятие. **«Угадай, кто позвал»**- развивать у детей слуховое восприятие, способность к концентрации и переключению внимания; учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	Иллюстрации природных явлений Игра-мозаика
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Проектная деятельность. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «Зимние забавы»** Цель: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. (Волчкова, стр.206) **Проектная деятельность:** Игра «Чей малыш». Цель: развивать речь и мышление ребенка, продолжать знакомить детей с названиями различных животных и их детёнышей, поддерживать при помощи наглядных пособий внимание детей; дать эмоциональный заряд бодрости.	Иллюстрации с изображением зимних игр и забав. Игрушки зверей и их

	Ознакомление с миром природы	1. Зима умеет разговаривать; 2. Белые звёздочки; 3. Ой, мороз, мороз, мороз, щиплет уши, щиплет нос!; 4. Зимушка – зима много снегу принесла; 5. Вы не мёрзните, деревья?	детенышей. Картотека признаков зимы, картинки.
	Формирование элементарных математических представлений	**ФЭМП «Сравнение предметов по ширине»:** упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова «шире, уже»; в сравнении двух групп предметов путём наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково. .(В.П. Новикова»« Математика в детском саду 3-4 года»стр.50)	Бруски, разные по ширине.
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Зимой на прогулке» (рассматривание картины).** Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; грамматический строй: активизация ласкательных существительных; звуковая культура речи: звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса. (Гербова , стр.50)	Картина «Зимой на прогулке»
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к художественной литературе	**Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»**: используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запомнить действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.	Взрослая рукавичка, маленькие фигурки зверей-героев сказки.
	Приобщение к искусству	**Ознакомление с малыми фольклорными формами:** познакомить детей со значением и содержанием потешки – заклички ; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз – мороз…»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить значение считалки - Выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки. **Рассматривание альбома** с иллюстрациями зимних пейзажей - познакомить детей с новым видом иллюстраций — фотоиллюстрациями, как видом искусства, вызвать интерес,	Картотека потешек. Альбом с зимними

		эмоциональный отклик; учить передавать в речи впечатления.	иллюстрациями.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «А у нашего двора снеговик стоял с утра»** Цель: закреплять умение рисовать предметы округлой формы, умение различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.(Лыкова, ср.стр.78) **НОД лепка «Слепили меня из снега пушистого»** Цель: Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. (Лыкова, ср.стр. 76)	Тонированная бумага, гуашь, кисточки Пластилин, салфетки, Пластилин.
	Конструктивно-модельная деятельность	**«Зимние забавы»:** учить детей выполнять элементарные постройки по образцу, при помощи педагога выбирать необходимые детали, правильно размещать их; формировать умение чистить и аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Тонированная бумага, гуашь, кисточки Пластилин, салфетки, Картотека п/игр
	Музыкальная деятельность	**Пение песни «Зима»:** учить детей протяжно исполнять мелодию песни, чётко пропевать слова, исполнять произведение в одном темпе, прислушиваясь к пению товарищей.	
Физическое развитие		**П/и «Поезд»** **«Бегите ко мне» Цель**: Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость.	Картотека подвижных игр.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Семья. Мы идем в зоопарк»**: учить детей объединять игровые действия в единый сюжет («Едем на автобусе в зоопарк», «Покупаем билеты» и т. д.); формировать умение брать на себя роль; развивать ролевое взаимодействие.	Крупный конструктор, стулья
Театрализованные игры	**Поездка в зимний лес -** учить детей передавать игровые действия в соответствии с сюжетом игры; познакомить с приемами обыгрывания действия на фланелеграфе ; развивать творческие способности, воображение.	

Декабрь

4 неделя (21.12.20-25.12.20) Тема: «Новогодние чудеса»

Образовательная область	Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**«Скоро новый год» Цель:** формирование умения вести диалог с педагогом, умение слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него, разговаривать в нормальном темпе.	Картинки с изображением новогоднего праздника.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Будем беречь игрушки** - воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, рассказать о правилах игры с машинками, конструкторами и т.д., обратить особое внимание на то, что ломаными игрушками играть нельзя — их надо отдать взрослым для починки, иначе можно пораниться **Мой внешний вид** - формировать стремление следить за своим внешним видом, соблюдать правила личной гигиены, пользоваться индивидуальным полотенцем и расческой.	Иллюстрации с изображением игрушек, аккуратно расставленных на полке.
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Игровая ситуация «Кукла Катя умывается»**- формировать у детей навыки самообслуживания и КГН, учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно; формировать умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем	Кукла, полотенце, мыло.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Чтение стихотворения О. Высотской «На санках»:** учить детей правильно садиться на санки, опираться спиной на спинку санок; рассказать о безопасных способах передвижения; учить сопоставлять содержание произведения художественной литературы с реальными событиями, своими впечатлениями.	Санки.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Наши глаза -** рассказать детям о том, что с помощью зрения мы можем узнавать людей и предметы, получать информацию об окружающем мире и себе; познакомить с правилами гигиены зрения.	Иллюстрации с изображением глаз человека.
	Первичные представления об объектах окружающего мира.	**НОД «Новогодние чудеса. Главная елка города»** Цель: учить детей различать характерные признаки	

	Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	предметов различными анализаторами {глаза, нос, руки и т. д.). Развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность. (Волчкова,стр.160)	Иллюстрации по теме Картинки с изображением разнообразных снежинок. Палочки Кюизенера , набор игрушек
	Ознакомление с миром природы	1. Цветные льдинки; 2. Короткий день; 3. Ах ты Дедушка Мороз; 4. Праздничное угощение для птиц; 5. Праздник у ёлочки.	
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сравнение предметов по ширине» (закрепление):** упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения (шире – уже, разные по ширине). .(В.П .Новикова» Математика в детском саду 3-4 года»стр.53)	
Речевое развитие	Развитие речи	НОД **«Вырастала елка».** Цель: связная речь: учить детей составлять описательный рассказ; словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании. (Волчкова,стр.162)	Иллюстрации Новогодней ёлки
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к художественной литературе	**Распознающее наблюдение «Снегопад», рассматривание снега. Чтение В. Берестов «Снегопад»:** помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, порадоваться зимней сказке, обратить внимание на то, как идёт снег, как выглядит снежный покров; учить сопоставлять свои наблюдения, впечатления с содержанием литературного произведения.	Книги с иллюстрациями снегопада.
	Приобщение к искусству	**Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»:** учить детей выражать свои	Книги с иллюстрациями снегопада.

		впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передать интонацией радость, торжество.	Иллюстрации с изображением новогоднего праздника.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Праздничная ёлочка»** Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования: оттиск паролоном и рисование пальчиками. (Никитина, Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.47) **НОД Аппликация «**Украсим ёлочку шариками**»** Цель: показать создание образа из 2-5 готовых форм (украшение ёлки цветными игрушками) (Лыкова,стр.74)	Лист бумаги, цветные карандаши. Разноцветные салфетки, клей, кисть.
	Конструктивно-модельная деятельность	**Постройка башни -** формировать у детей умение выполнять сложную постройку, играть с ней, подбирать соответствующие игрушки, развивать воображение	Конструктор «Строитель»
	Музыкальная деятельность	**Прослушивание и сравнение музыкальных произведений «Плакса» и « Рёвушка»**: приобщать детей к классической инструментальной музыке, учить сравнивать два произведения различного характера; развивать музыкальный вкус, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Аудиофайл Картотека п/игр.
Физическое развитие		**«Мы топаем ногами»** **«Поезд»**	

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры	**«Детский сад. Новогодний концерт»-** в рамках подготовки к новогодним праздникам, формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилах поведения; учить включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев.
Театрализованные игры	**Плоскостной театр «Курочка ряба»-** познакомить детей с новым видом театра; развивать зрительное восприятие; учить внимательно следить за действием

Декабрь

5 неделя (28.12.20-31.12.20) «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Беседа: «У кого какие шубки»** Цель: дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об « одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов.	Иллюстрации с изображением пушистых животных.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Беседа: «Моя семья». Цель:** ознакомить с понятием «семья», раскрыть понятие родственных связей.	Фотографии членов семьи.
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Беседы**: **«Чтобы здоровой была кожа, следить за ее чистотой надо тоже».** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания; продолжать учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала Психогимнастика **«Минутка непослушания»**	Картинки «Тело человека» Картотека психогимнастики.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Беседы: «Безопасность на прогулке», «Пешеход переходит улицу», «Правила безопасности в городском транспорте»** Цель: закрепить правила поведения на улице, учить переходить улицу по сигналу светофора.	Макет светофора. Картинки на тему «Безопасность»
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Беседы: «Путешествие в прошлое одежды», «Что лучше: бумага или ткань?»** Д/И «Найди такой же», «Наша одежда»	Кусочек бумаги и кусочек ткани.
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным	**НОД «Одежда. Обувь. Головные уборы»** Цель: познакомить детей с видами одежды: по временам года. Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда». Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.(Волчкова, стр.194)	Иллюстрации с изображением одежды и головных уборов.

	ценностям		
	Ознакомление с миром природы	1. Середина зимы; 2. Художник Мороз; 3. Прилетайте, птицы, к нашим кормушкам!; 4. Трещит на улице мороз; 5. Уходи, мороз косматый! Смотреть картотеку прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (январь 1 неделя).	Картинки с изображением зимующих птиц. Картотека прогулок.
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сравнение предметов по ширине» (закрепление):** упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения (шире – уже, разные по ширине). .(В.П. Новикова» Математика в детском саду 3-4 года»стр.56)	Полоски разной ширины.
Речевое развитие	Развитие речи	**Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды** Цель: связная речь: учить детей составлять рассказ с помощью воспитателя; словарь: учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков **ф, ф;** учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. (Ушакова,стр.43)	Игрушки, предметы одежды.
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к художественной литературе	С. Козлов «Зимняя сказка», Л. Воронкова «Снег идет» О. Высотская «Холодно» **Цель**: поддерживать интерес к **чтению книг**; развивать умение внимательно слушать	Книги в книжном уголке
	Приобщение к искусству	**Разучивание К. Чуковский «Елка», В. Берестов «Курица с цыплятами» Цель**: развивать у детей умения понимать, оценивать поступки и чувства через чтение произведения.	Картинки к стихам.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Барышня»** (по мотивам дымковской росписи) (ватные палочки, пальцеграфия) (Никитина, Нетрадиционные техники рисования, стр.45)	Лист с изображением барышни, ватные

		НОД лепка «Варежки» (Нанесение пластилина на поверхность) Цель: продолжать формировать умение детей наносить пластилин на поверхность, самостоятельно украшать изделие. (Колдина , стр.20)	палочки. Пластилин, образец.
	Конструктивно-модельная деятельность	**«Поезд из кубиков» Цель**: учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими сторонами.	Кубики.
	Музыкальная деятельность	**Прослушивание музыкального произведения «Песенка Петрушки»** Цель: формировать у детей умения вслушиваться в музыку.	Аудиозапись
Физическое развитие		**Утренняя гимнастика**. п/и «Наш поезд», «Лохматый пес». **Игровое упр.** «Попади в ворота» **Подвижная игра «Мыши и кот»**	Картотеки..

Развитие игровой деятельности

Сюжетно - ролевые игры	**Собираемся на Ёлку.** **Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Картинки с изображением праздника
Театрализованные игры	**Театральный этюд «Кого мы встретили в лесу**?» Цель: Познакомить детей со сказкой. Закрепить представление о диких животных .	Картинки с животными

Январь

2 неделя (11.01.21-15.01.21) «Дом, в котором ты живешь»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Беседа: «Как помириться?»** Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, **как помириться**, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.	Картинки из серии «Уроки доброты»
	Ребёнок в семье и	**Беседы: «На прогулку мы идём», «Осторожно гололед»**	

	сообществе, патриотическое воспитание	**Цель**: объяснить детям правила поведения на улице и дороге во время гололеда .	Картинки по теме «Безопасность»
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Учимся пользоваться чайной ложкой** – показать правильные приемы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой	Чайная ложка, салфетка.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Безопасность в детском саду».** Цель: учить детей составлять предложения из 3-х слов, развивать зввукопроизношение.	Сюжетные картинки.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры. Проектная деятельность.	**НОД «Дом, в котором ты живешь. Мебель»** Беседы: «Кто построил этот дом», «Моя комната» Д/и «Волшебная коробочка» **Проектная деятельность:** Инсценировка сказки «Колобок». Цель: познакомить детей с театром, увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище	Иллюстрации с изображением мебели.
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД. «Дом, в котором ты живешь. Мебель»** Цель: дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. (Волчкова,стр.288)	Предметные картинки, игрушки.
	Ознакомление с миром природы	1. Мы мороза не боимся; 2. Снежное одеяло для земли; 3. Мороз крепчает рано утром; 4. Шубки тёплые, деревья, надевайте; 5. Живёт на улице мороз. Смотреть картотеку прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (январь 2 неделя).	Картотека наблюдений , картотека прогулок.
	Формирование элементарных математических	**НОД «Время :утро, день, вечер, ночь»** Цель: учить называть временные отрезки: утро, вечер ,день, ночь.	Картотека с

	представлений	Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник» .(В.П. Новикова» Математика в детском саду 3-4 года»стр.59)	изображением частей суток.
Речевое развитие	Развитие речи	**Нод. «Квартира куклы Светы»** Цель: словарь: закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; грамматика: учить правильно употреблять предлоги с существительными; звуковая культура речи: уточнить произношение звука [у]. (Волчкова, стр.291)	Кукольная мебель.
	Приобщение к художественной литературе	Чтение В. Драгунский «Сверху, вниз, наискосок!», В .Маяковский «Кем быть», Г.Х. Андерсен «Старый дом». Цель :учить внимательно слушать произведение, отвечать на простые вопросы по тексту.	Книги в книжном уголке.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Разучивание наизусть С. Баруздин «Кто построил дом»	
	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование** Коврик для зайчат (Рисование кистью. Акварельные краски) **Цель.** Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Колдина, стр.) **НОД Аппликация «**Одеяльце» (Цветная бумага. Декоративная аппликация) Цель: продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги, составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. (Колдина,стр.4)	Акварель, кисти, Прямоугольники. 9 маленьких кругов двух цветов, вырезанных из цветной бумаги; клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.
	Конструктивно-модельная деятельность	«Постройка мостика для бычка», «Дом, в котором мы живем» **Цель: Развивать конструктивные способности детей**.	
	Музыкальная деятельность	Слушание фрагментов музыкальных произведений Д. Шостаковича: «Гавот, Полька, «Романс, Танец». Цель: развивать слух, чувство ритма.	Конструктор большой « Лего »

			Аудиозаписи.
Физическое развитие	**П/и** «Лохматый пес», «Наш поезд», игровое . упр. «Попади в ворота». ОВД :бег.		Картотека игр.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**У врача**. Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» Беседы по прочитанному, рассматривание иллюстраций в книге и атрибутов в группе.	картины или фотоиллюстрации о работе врача
Театрализованные игры	**Сказка «Козлятки и волк»** Познакомить детей с произведением, учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.	

Январь
3 неделя (18.01.21-22.01.21) «Посуда»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	«**Я и моё имя**» Цель: развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Беседа:** «Органы пищеварения», «Опасный лед», «Опасные предметы дома»	Картинки на тему «Безопасность»
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Учимся пользоваться чайной ложкой** – показать правильные приемы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой. Беседа «Каждой вещи свое место»	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Беседа на тему «Опасный лед», «Опасные предметы дома» Цель** : Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими и режущими предметами. ... Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного	Изображение опасных предметов.

		обращения с такими предметами.	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Беседа:** «Посуда» Д/и « У кого есть?», «Угостим куклу чаем» **Цель**; развитие речи, моторики, памяти. **Рассматривание снежинок -** предложить детям рассмотреть снежинку, рассказать, что каждая снежинка состоит из крохотных льдинок; формировать у детей представления о разнообразии и красоте природных объектов; развивать познавательный интерес в процессе наблюдения	Набор кукольной посуды, кукла.
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «Как мы кормили Хрюшку и Степашку»** Цель: формировать представление детей о посуде, её назначении; выделять основные признаки предмета: материал и его качества, цвет, детали и назначение; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода; учить детей отвечать на вопросы воспитателя. (Волчкова,стр.171)	Набор кукольной посуды, иллюстрации с изображением посуды. Зеркало, картотека прогулок.
	Ознакомление с миром природы	1. Почему, когда мы говорим, идёт пар изо рта?; 2. Что изменилось?; 3. Мы бережём природу; 4. Синий туман; 5. Стал денёк прибывать, так и хочется гулять. Смотреть картотеку прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (январь 4 неделя).	
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сравнение двух групп предметов (закрепление)»** Цель: Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности . .(В.П. Новикова» Математика в детском саду 3-4 года»стр.62)	Картинки «Части суток»
Речевое развитие	Развитие речи	**«Описание посуды»** Цель: **Связная речь:** учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; **словарь и грамматика:** учить правильно называть отдельные	Набор кукольной посуды.

		предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами **(сахар** — **сахарница** и т.п.); **звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звука **с;** учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. .(Ушакова ,стр.49)	Книги в книжном уголке.
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к художественной литературе	**Чтение сказки ,« Федорино горе»** Цель: знакомство детей с произведением К. И. Чуковского « Федорино горе», побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста; формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора; закрепить знания детей о посуде;	Набор кукольной посуды.
	Приобщение к искусству	**Разучивание потешек «Сидит белка на тележке»** Цель: тренировать память, звукоподражание.	Книги в книжном уголке.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Узор на тарелочке» (дымковская роспись)** Цель: познакомить детей с дымковской росписью, ее колоритом, показать как составлять узор на тарелочке, развивать художественный вкус. (А.В. Никитина «Нетрадиционная техника рисования в детском саду» стр. 55) **НОД Лепка «Миски трех медведей»** Цель: формировать умение лепить мисочки: сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. (Колдина, стр.22)	Бумажная одноразовая тарелка, гуашь, кисть, вода, клеенка. Пластилин, набор детской посуды, фигурки мишек. Картинки с образцам. Аудиозаписи.
	Конструктивно-модельная деятельность	**«Месяц», «Лесенка для чайника» Цель**: создать условия для закрепления приема накладывания друг на друга кубиков.	
	Музыкальная деятельность	**Прослушивание песни «Белый снег» Цель**: развивать у детей чувство ритма.	
Физическое развитие		**П/и «Найди свое место», «Снежки и ветер», игровое упр. «Цапли»** Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки	Пластилин, дощечка, салфетка для рук.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**У врача. Игровое упражнение» Мишка заболел» Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию

	медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
Театрализованные игры	**Игра «Зайчата на прогулке»** Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов (настольный театр. Театр на кружках и др)

Январь

4-неделя (25.01.21-29.01.21) «Нам на улице не страшно»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Беседа: «Мы трудимся»** Цель: Развивать аккуратность, самостоятельность, формировать умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Вещи детей. Аудиозапись со звуками природы.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Релаксация под звуки природы, «Послушай тишину»** Цель: формирование произвольной регуляции собственной деятельности, развитие слухового внимания.	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	Игровая ситуация «Что мы умеем», беседа «Аккуратные дети» Помощь воспитателю в подготовке к занятию; мытье игрушек; Уход и наблюдение за комнатными растениями; расчищаем дорожки вокруг игрового оборудования	Инвентарь для хозяйственно-бытового труда; Фартуки для дежурства. Картинки с изображением животных.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	Беседы: «Бездомное животное», «Открытое окно» Цель: Расширять у детей представление о диких и домашних животных.	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Беседы: «Какие цветы на нашем участке» Цель**: Познакомить детей с понятием «клумба». Рассказать для чего люди разводят **цветы**.,	Настольно-печатные игры. Разнообразные дидактические игры.
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры.	**НОД «Нам на улице не страшно» (ПДД) приморский район** Цель: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять навыки культурного поведения «на дороге». (Волчкова,стр.152)	Макет дороги. .

	Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность.	**Проектная деятельность**: Инсценировка русской народной сказки «Курочка Ряба», сценарий Е. Соковниной. Цель: познакомить детей с театром, увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище	Куклы «би-ба-бо»
	Ознакомление с миром природы	1. Вьюга – снежная пурга; 2. Февраль зиму выдувает; 3. Народные приметы февраля; 4. Ветреный февраль; 5. Потеплело во дворе. Смотреть картотеку прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (февраль 1 неделя).	Картотека прогулок
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сравнение предметов по высоте»** Цель: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине. .(В.П. Новикова» Математика в детском саду 3-4 года»стр.74)	Бруски, различные по высоте, плоскостные фигуры.
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД Составление рассказа по картине «Не попади в беду на дороге»** Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; словарь: активизировать глаголы; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ш], [би]’. (Волчкова , стр.153)	Детские энциклопедии. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы и темой недели.
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к художественной литературе	А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»; Б .Житков «Как мы в зоопарк ходили .Цель :приучать к прослушиванию худ. лит-ры .	Детские энциклопедии.
	Приобщение к искусству	**Разучивание рус. народной потешки «Дождик-дождик»** Цель: Познакомить с содержанием русской народной песенки, помочь ее запомнить.	
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	**НОД. Рисование. «Дорога для машин»** Цель: формировать умение закрашивать формы, регулировать силу нажима.	Лист с изображением

развитие		(Волчкова, стр.146) **НОД. Аппликация « Автобус для зверят»«** Цель: формировать умение детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. (Волчкова, стр.146)	светофора, гуашь, Клей, бумага,кисть, вода, клеенка.
	Конструктивно-модельная деятельность	**«Бабочка», «Автобус»(**из пластины, нескольких кубиков) . Цель: учить ставить кубики друг на друга, приставляя их друг к другу, закрепить понятие пластина, побуждать обыгрывать постройку, закрепить знания названия цветов	Кубики, пластилин Конструктор «Строитель».
	Музыкальная деятельность	**Дискотека под мелодию из фильма «Пластилиновая ворона»**. муз. Г.Г ладкова , муз-дидактическая. игра «Угадай, на чем играю»	Аудиозапись «Пластилиновая ворона Картотека п.и.
Физическое развитие		«Трамвай», «Снежки и ветер», игр. упр. «Кенгуру». Цель: тренировать ловкость, внимание.	

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Игровое упражнение «Кукла Маша заболела» Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
Театрализованные игры	**Познакомить со сказкой «Теремок»;** побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; научить выражать эмоции через движения и мимику.

Февраль
1 неделя (01.02.21-05.02.21) «Транспорт»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально -	Самообслуживание,	Игровая ситуация «Что мы умеем»	Емкость для мытья

коммуникативное развитие	самостоятельность, трудовое воспитание	Помощь воспитателю в подготовке к занятию; мытье игрушек; Уход и наблюдение за комнатными растениями; расчищаем дорожки вокруг игрового оборудования	игрушек, одноразовые салфетки.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Беседы:** «Светофор», «Улица» **Цель**: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил .	Картинки с изображением улиц и перекрестков.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	Свойства снега; Снег и лед (опытно-экспериментальная деятельность); Экологическая игра «Летает-не летает» Д/и «Подбери картинку»	Емкости для снега и льда. «Волшебная палочка». Игрушки «грузовые машинки», иллюстрации с изображением грузового транспорта . Книга со стихами,иллюстрации.
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность	**НОД «Транспорт»** Цель: дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество. (Волчкова, стр. 141) **Проектная деятельность:** Игровая викторина по стихам А.Л. Барто Цель: Развивать имитационные навыки; вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений	
	Ознакомление с миром природы	1. Птицы весело запели; 2. Гонцы весны; 3. Что, уже капает с крыши?; 4. Тают сугробы и снег на тропинках; 5. Какой чудесный день. Смотреть картотеку прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (февраль 2 неделя).	Картотеки прогулок
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сравнение предметов по высоте (закрепление)»** Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и	Матрешки разной высоты, пирамидки-

		называть геометрические фигуры. .(В.П. Новикова» Математика в детском саду 3-4 года»стр.76)	вкладыши.
	Знакомство с художественной литературой	Игровая викторина по стихам А.Л. Барто Цель: Развивать имитационные навыки; вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений	Иллюстрации к стихам А. Барто.
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Как нам транспорт помогает»** Цель: словарь: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; связная речь: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; грамматический строй: закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ; звуковая культура речи : учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса. (Волчкова, стр.143)	картина»Троллейбус и игрушки»
	Приобщение к художественной литературе	**Б. Заходер «Шофер» Цель**: Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь;	Книга в книжном уголке.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Рассказывание русской народной сказки «Три медведя»,** рассматривание иллюстраций Ю .Васнецова- учить детей рассказывать знакомую сказку с опорой на иллюстрации, давать характеристики персонажей по их изображению; продолжать знакомить с изобразительными средствами художника (яркие краски, элементы дымковской игрушки	Иллюстрации Ю. Васнецова.
	Изобразительная деятельность	**НОД. Рисование. «Машина»** Цель: формировать умение рисовать машину. (Волчкова, стр.156) **НОД. Лепка « Светофор»** Цель: закреплять умение детей раскатывать столбики и скатывать шарики, соединять детали, придавливать. (Волчкова, стр.156)	Лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой. Цветной картон с изображенным воздушным шариком, пластилин, дощечка, салфетка для рук
	Конструктивно-модельная деятельность	**«Домик», «Автомобиль» Цели**: учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу	

	Музыкальная деятельность	**Мультдискотека «Облака», музыка Шаинского** Цель : формирование музыкального вкуса детей, приобщение их к лучшим образцам отечественной детской музыки.	. Аудиозапись песни.
Физическое развитие		«Трамвай», «Снежки и ветер», игр упражнение «Кенгуру». Цель: развивать ловкость, сноровку.	Картотека игр.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Уборка на кухне»** Привлечь детей к оформлению игрового уголка (посуда, газовая плита, стол). Способствовать возникновению игры на бытовые темы.
Театрализованные игры	Ряженье в костюмы главных героев сказки. **Постановка сказки «Теремок».** Хоровод-игра «Мышки в норках».

Февраль

2 неделя (08.02.21-12.02.21) «У кого какие шубки»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально - коммуникативное развитие	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	**Игровая ситуация «Что мы умеем»** Помощь воспитателю в подготовке к занятию; мытье игрушек; Уход и наблюдение за комнатными растениями; расчищаем дорожки вокруг игрового оборудования	Емкость для мытья игрушек, одноразовые салфетки.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Беседы:** «Как мама бельчонку шубку выбирала» **-** учить детей передавать характерные движения белочки (грызет орешки, прыгает); учить выразительно выполнять движения-имитации	Картинки с изображением улиц и перекрестков.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Свойства снега; Снег и лед** (опытно-экспериментальная деятельность); Экологическая игра «Летает-не летает» Д/и «Подбери картинку»	Емкости для снега и льда. «Волшебная палочка».
	Первичные представления	**НОД «У кого какие шубки?»** Цель: дать детям	Игрушки

	об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает им переносить холодную зиму. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество. (Волчкова, стр. 193)	«животные», иллюстрации с изображением животных Картотека прогулок. Матрешки разной высоты, пирамидки-вкладыши.
	Ознакомление с миром природы	Какой чудесный день. Цель: развивать наблюдательность, внимание. Смотреть картотеку прогулок на каждый день по программе	
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сравнение предметов по высоте (закрепление)»** Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры. .(В.П. Новикова» Математика в детском саду 3-4 года»стр.76)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Как спасаются звери от стужи»** Цель: словарь: пополнить словарный запас детей о животных; связная речь: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «игрушек»; грамматический строй: закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ; звуковая культура речи : учить детей фантазировать. Регулировать силу голоса. (Волчкова, стр.196)	Картина «Звери зимой» Книга в книжном уголке.
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к художественной литературе	**Русская народная сказка «Заюшкина избушка»** Цель: развитие активной речи детей средствами художественной литературы	Картина «Звери зимой» Книга в книжном уголке. Игрушка,
	Приобщение к искусству	**Рассказывание русской народной сказки «Три медведя»,** рассматривание иллюстраций Ю .Васнецова- учить детей рассказывать знакомую сказку с опорой на иллюстрации, давать характеристики персонажей по их изображению; продолжать знакомить с изобразительными средствами художника (яркие краски, элементы дымковской игрушки	
Художественно-	Изобразительная	**НОД. Рисование. «Как зайка спрятался»** Цель: формировать	

эстетическое развитие	деятельность	умение рисовать зайчика. (Волчкова, стр.198) **НОД. Аппликация « Оденем куклу на прогулку»** Цель: формировать умение детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. (Волчкова, стр.199)	изображение ,образец. Лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой.
	Конструктивно-модельная деятельность	«Домик» - учить детей выполнять многоуровневые постройки, упражнять в возведении нескольких этажей, учить обыгрывать постройки	Большие кубики.
	Музыкальная деятельность	**Мультдискотека «Облака», музыка Шаинского** Цель: развитие активной речи детей средствами художественной литературы. .	Аудиозапись
Физическое развитие		**«Трамвай», «Снежки и ветер», игр упр «Кенгуру»** Цель :развивать ловкость, сноровку, чувство здорового соперничества.	Картотека п/и.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Идем в гости»** Учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре.
Театрализованные игры	**«Сказка на столе»** Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле; учить выразительной интонации; дать пример элементарного кукловождения.

Февраль
3-неделя (15.02.21-19.02.21) «Город мастеров»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально - коммуникативное развитие	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**«Встретим новичка»** Формировать чуткое, доброжелательное отношение к другим детям.	Салфетки.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	**Упражнение «Салфетки – наши помощники» Цели**: формировать умение детей пользоваться салфетками, показать удобство их	

	воспитание	использования в различных ситуациях. ,	Иллюстрации на тему «Детский сад»
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Рассматривание сюжетных картинок**, составление рассказов по теме «Безопасность в детском саду».	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Опыты со снегом**- помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, , тает от тепла руки); учить передавать результаты экспериментирования, используя в речи качественные прилагательные; развивать любознательность, воображение	Ведерко со снегом
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Проектная деятельность. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «Город мастеров» (профессии)** Цель: познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда.. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником. Развивать самостоятельность у детей, умение контролировать свои действия. (Волчкова , стр.34)	Иллюстрации с изображением людей разных профессий.
	Ознакомление с миром природы	1. Зима не хочет уходить; 2. Растёт она вниз головой; 3. Изменчивый февраль; 4. Как зима с весной встречаются; 5. Вот и кончилась зима. Смотреть картотеку прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (февраль 4 неделя).	Картинки с природными явлениями .
	Формирование элементарных математических представлений. Проектная деятельность	**НОД Ориентировка на листе бумаги.** Цель :учить детей выкладывать несложные плоскостные предметы на горизонтальной плоскости, вырабатывать умение ориентироваться на листе бумаги».(И.А. Пономарева «Занятия по ФЭМП»стр.21) **Проектная деятельность :** Игра с воображаемыми предметами Цель: формировать умение работать с воображаемыми предметами; развивать наблюдательность , фантазию	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Кто у нас в группе трудолюбивый»** Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить	

		содержание сказки по вопросам; звуковая культура речи: закрепить произношение звука [у]; словарь и грамматика: активизировать произношение глаголов. (Волчкова, стр.37)	
	Приобщение к художественной литературе	Разучивание наизусть А .Ошнуров «В нашей армии», М. Зощенко «Умная птичка», И .Токмакова «Купите лук»	Книги в книжном уголке
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Беседа «Сине-голубая гжель» Цель**: Продолжать знакомить с гжельскими изделиями,учить выделять характерные особенности гжельского промысла.	Иллюстрации с изображением гжели.
	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование « Филимоновский петушок»:** формировать умение рисовать простой узор; продолжать формировать умение рисовать гуашью; воспитывать аккуратность, используя салфетку для рук. (Лыкова, стр. 138) НОД Лепка «Украсим петушка» по мотивам филимоновской игрушки (пластилинография) (Лыкова, стр. 1365) ЦЕЛЬ: развивать художественно-творческие способности детей средствами декоративно-прикладного искусства учить детей расписывать **петушка** элементами филимоновской росписи.	Лист бумаги в форме петушка, гуашь, вода, кисть, клеенка. Лист картона с нарисованным петушком, пластилин, дощечка.
	Конструктивно-модельная деятельность	**Оригами «Колобок» Цель**: Способствовать развитию умений выполнения поделок из мятой бумаги.	Бумага для оригами.
	Музыкальная деятельность	Слушание русских народных песен и потешек. Хоровод «Матрёшки»	
Физическое развитие		П/и ««Птички в гнездах», игр. упр. «Веселые пружинки»	

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Семья. К нам пришли гости»** Учить детей передавать в игре свой опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы – заместители, природные материалы.	Кукольная посуда
Театрализованные игры	**«Везет, везет лошадка»** Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игр	Игрушка лошадка; инструменты

		детского шумового оркестра.

Февраль

4-неделя (22.02.21-26.02.21) «Мой папа»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**«Послушай тишину»-** формировать у детей умение владеть собой, учить реагировать на сигнал; обеспечить профилактику гиперактивного поведения, развивать внимание	Картинки на тему «Семья». Расческа ,зеркало. Иллюстрации на тему «Безопасность»
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Творческое рассказывание «Как я папочку люблю»-** вызвать у детей желание говорить о своих близких с любовью, формировать основы социального сознания; учить называть имена близких; закреплять представления о семье	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания; продолжать учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Светофор-** продолжать учить детей различать световые сигналы светофора, правильно использовать понятия, характеризующие расположение, цвет и значение световых сигналов **Улица**- познакомить детей с составными частями улицы (дома, дорога, тротуар), с их назначением; учить детей рассказывать о назначении частей дорог	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Свойства снега -** побеседовать с детьми о свойствах снега, определить, какой снег- сыпучий или мокрый, обсудить, будет ли он лепиться, проверять выводы детей – скатать снежные комья	Картотека опытов

	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «Мой папа»** Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. (Волчкова, стр.238)	Иллюстрации на тему «Семья»
	Ознакомление с миром природы	**Уход и наблюдение за комнатными растениями-** предложить детям осмотреть комнатные растения, отметить их рост, появление новых листьев на ветке ивы; организовать выполнение детьми посильных поручений (полив растений, протирание листьев); расширять представления о способах ухода за комнатными растениями, поддерживать желание самостоятельно ухаживать за ними	Растения в уголке природы
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сравнение предметов по высоте (закрепление)»** Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры.	Предметы ,различные и равные по высоте.
	Развитие речи	**НОД «О любимом папе»** (составление расск**аза)** Цель: связная речь: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; грамматический строй: учить подбирать характерные определения; звуковая культура речи: активизация звуков [з], [ч], [п’], [у]. Беседа «Каждой вещи – свое место» Д/и «Наша одежда», «Что из чего сделано?» (Волчкова, стр.240)	Тематические картинки.
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	**«Кот, петух и лиса» -** учить детей предполагать, как будут развиваться события в повторяющихся эпизодах сказки, правильно называть героев произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; воспитывать интерес к устному народному творчеству	Иллюстрации к сказке.
	Приобщение к искусству	Разучивание стихотворений А.Ошнуров «В нашей армии», О.Чусовитина «Самый лучший»	Книги в книжном уголке.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Самолеты летят»:** формировать умение рисовать самолет на основе геометрических фигур – овал, круг, треугольник; продолжать развивать умение рисовать цветными карандашами. **НОД Аппликация «Поздравительная открытка»:** воспитывать желание доставлять радость родным и близким; продолжать развивать умение правильно располагать детали на листе картона; совершенствовать умение промазывать детали клеем и аккуратно наклеивать.	Лист бумаги, цветные карандаши, образец работы. Заготовка для открытки, клей, кисть, салфетка для рук, клеенка.
	Конструктивно-модельная деятельность	**Лего-конструирование**- учить детей соединять детали конструктора, слушать инструкцию, замыкать пространство, развивать мелкую моторику рук	Конструктор «Лего»
	Музыкальная деятельность	Прослушивание музыкального произведения, музыкально – ритмические движения «Солдатский марш».	Аудиозапись
Физическое развити		**«Птички в гнездах»-** упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции; воспитывать смелость, уверенность в своих силах	

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Ролевые диалоги: водитель автобуса** - ведет машину осторожно, аккуратно, **кондуктор** продает билеты. Автобус развозит людей: в гости, на работу, домой. Водитель-кондуктор; кондуктор-пассажир; пассажир-водитель.
Театрализованные игры	**Пальчиковый театр: потешка «Кисонька Мурысонька »-** учить детей по ходу действия двигать двумя пальчиками с героями в соответствии с текстом потешки

Март
1-неделя (01.03.21-05.03.21) «Моя мама лучшая на свете»

Образовательная область	Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Беседа на тему «Давайте не болеть»** - учить детей с опорой на собственный опыт разъяснять смысл слова «болезнь»; рассказывать о том, как болели; подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять; способствовать формированию полезных привычек	Иллюстрации с изображением болеющих людей.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**«Наши мамы»** Цель: учить детей рассказывать о своих мамах (как зовут, что любит делать), передавать в рассказе свое отношение к ней.	Рисунки детей «Мама»
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Упражнение «Мягкое полотенце»; беседа «Надо-надо умываться»-** формировать у детей КГН, учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте	Алгоритм мытья рук.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**«Каждому опасному предмету – своё место»:** уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.	Картинки из серии «Уроки безопасности»
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Тонет – не тонет -** продолжать знакомить детей с простейшими свойствами предметов и со свойствами воды; учить по образцу формулировать предположение и проверять его при помощи опыта, делать элементарный вывод	Резиновые предметы, камни, бумага, пластмассовые игрушки.
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «Моя мама лучшая на свете»** Цель развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. (Волчкова, стр.255)	Иллюстрации на тему «Семья»
	Проектная деятельность.	**Проектная деятельность.** Пришла весна Цель: воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать напевную речь с пластическими движениями	Картинки на тему «весна»

	Ознакомление с миром природы	1. Пришла весна – красна; 2. Да и снег уже не тот; 3. Синея, блещут небеса; 4. Ещё капели не успели; 5. В окно повеяло весною.	картотеку прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сравнение предметов по высоте»** Цель: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине.	Палочки Кюизенера
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Моя любимая мама»-** связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; словарь: учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы; звуковая культура речи: учить четко и громко произносить слова. (Волчкова, стр.257)	Книга с иллюстрациями.
	Приобщение к художественной литературе	**Я.Аким «Мама»-** помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно рассказывать его, воспитывать доброе и уважительное отношение к мамам	Книга в книжном уголке.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Русская народная сказка «Заюшкина избушка»-** формировать умение детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета, запоминать героев сказки, отвечать на вопросы по содержанию	Настольный театр «Заюшкина избушка»
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Для мамы расческу я нарисую…»** - учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима. (Волчкова, стр. 260) **НОД лепка. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»** Расширять представления детей о животных и их детенышах. Учить лепить гусеницу. Развитие чувства цвета и формы. (Волчкова, стр.261)	Бумага, гуашь Цветная бумага, фактурная бумага, клей, салфетки.

	Конструктивно-модельная деятельность	**Постройка многоэтажного дома**- закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально, учить соотносить структуру постройки с ее назначением; развивать творчество в работе со строительным материалом; показать способы создания многоуровневой постройки	Мелкий конструктор.
	Музыкальная деятельность	**«Оркестровка песни»** - учить детей извлекать звуки из детских музыкальных инструментов (погремушки, бубны), предложить оркестрировать знакомую песню (по выбору педагога); развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство ритма	Погремушки, бубны
Физическое развитие		**П/и «С кочки на кочку»** **П/и «Тише, мыши, не шумите»**	Картотека п/и

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Оденем куклу»-** развиваем умение детей применять в игре знания об одежде, активизировать в речи обобщающие понятия, названия частей одежды; формировать умение классифицировать предметы одежды	Дидактическая кукла.
Театрализованные игры	**«Теремок»-** учить детей активно участвовать в игре, способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками)	Медальоны зверей.

Март

2- неделя (09.03.21-12.03.21) «Семья»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Упражнение «Мягкое полотенце»; беседа «Надо-надо умываться»-** формировать у детей КГН, учить правильно и тщательно вытирать руки; рассказать о важности содержания лица и рук в чистоте	Алгоритм мытья рук.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**«Взрослые и дети».** **Цель:** дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе	Картинки из серии «Уроки доброты».

		отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Д/и «Угостим кукол чаем»-** учить детей использовать понятия «столько-сколько», «поровну», «одинаково», пояснять свои действия, правильно называть предметы посуды	Кукла, набор детской посуды.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Опасные предметы –** обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, булавки и т.п.), рассказать, что эти предметы могут и должны храниться в определенных местах и брать их можно только с разрешения взрослого; продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения	Картинки из серии «Уроки безопасности»
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Чем пахнет?-** учить детей различать запахи, узнавать запахи знакомых продуктов, рассказывать о результатах экспериментирования; развивать и обогащать чувственный опыт детей	Коробочки с запахами
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «Семья»** Цель: учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. (Волчкова, стр.265)	Иллюстрации на тему «Моя семья»
	Ознакомление с миром природы	**Наблюдение за пересадкой комнатных растений-** в присутствии детей организовать пересадку растений, сопровождая свои действия объяснениями; расширять представления о способах ухода за комнатными растениями, побуждать оказывать посильную помощь воспитателю	Грунт, горшки, инструменты для ухода за растениями.
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД Цель :**продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», « столько-сколько».(И.А. Пономарева «Занятия по ФЭМП»стр.21)	Блоки Дьенеша.
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Рассказы о своей семье»**	

		Цель: связная речь: развивать умение детей отвечать на вопросы взрослого; грамматика: активизировать прилагательные, глаголы; звуковая культура речи: закрепить произношение звуков М,[п]. Уточнить состав своей семьи. Формировать умение с уважением относиться к ним. Способствовать умению вслушиваться в стихотворную форму загадок. (Волчкова, стр. 269)	
	Приобщение к художественной литературе	**Е. Благина «С добрым утром»** - продолжать работу по формированию у детей умения внимательно слушать и понимать стихотворение, высказывать свое эмоциональное отношение к произведению; отметить с опорой на проведенные наблюдения, что весной день становится длиннее, а ночь короче, развивать познавательный интерес	Книги Е Благиной.Иллюстрации к книгам.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Русская народная потешка «Травка-муравка»-** познакомить детей с произведением, развивать умение выразительно рассказывать его наизусть; приобщать детей к русской культуре, обогащать словарный запас	Картинки русского быта.
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Портрет семьи»** Цель: формировать умение рисовать людей из кругов и полосок. (Волчкова, стр.274) **НОД лепка «Весёлая неваляшка»** Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. (Лыкова, стр.112)	Листы бумаги белого ц Цельные бруски пластилина разного цвета (на выбор детям), стеки, дощечки или клеёнки, пуговицы, бусины, салфетки
	Конструктивно-модельная деятельность	**Постройка гаража** - учить детей располагать детали строителя вертикально и горизонтально в сложной постройке; учить соотносить величину постройки и машины	Конструктор «Строитель»
	Музыкальная деятельность	**«Оркестровка песни»** - развивать умение детей извлекать звуки из детских музыкальных инструментов (погремушки, бубны), предложить оркестрировать знакомую песню (по выбору педагога); развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство ритма	Погремушки, бубны
Физическое		**п/и «Воробушки и кот»**	Картотека п/и

развитие		**п/и «Тише, мыши, не шумите** Цель:развивать дух соперничества ,ориентацию в пространстве.	

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Игрушки у врача»** **Цель**: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.
Театрализованные игры	**«Репка»-** учить детей активно участвовать в игре, способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками)	Настольный пальчиковый театр

Март
3-неделя (15.03.21-19.03.21) «Мое здоровье. Труд врача».

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Беседа на тему «Давайте не болеть»** - учить детей с опорой на собственный опыт разъяснять смысл слова «болезнь»; рассказывать о том, как болели; подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять	Иллюстрации с изображением врача, медсестры, медицинских инструментов. Пшено, хлебные крошки.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**«Экскурсия в кабинет врача».** Цель: познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Кормление птиц –** поощрять стремление детей заботиться о птицах.	

	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Опасные предметы** способствовать формированию полезных привычек, разъяснить пользу и вред лекарств.	Картинки по теме «Уроки безопасности».
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Тонет – не тонет-** продолжать знакомить детей с простейшими свойствами предметов и со свойствами воды; учить по образцу формулировать предположение и проверять его при помощи опыта, делать элементарный вывод	
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность.	**НОД «Мое здоровье. Труд врача»** Цель: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.(Волчкова, стр.216) **Проектная деятельность:** 2 Разыгрывание мини-сценки «Ёж и лиса» Цель: формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству.	Иллюстрации с изображением врача, медсестры, медицинских инструментов, лекарств.
	Ознакомление с миром природы	**«Развитие растений»-** обратить внимание детей на рост листьев ивы, на появившиеся корешки, на рост перьев лука; предложить сравнить наблюдаемые явления с зарисовками, выполненными ранее с педагогами совместно с детьми в процессе индивидуальной работы	Схема строения цветущих растений.
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сравнение предметов по величине» закрепление** Цель: учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. .(В.П. Новикова» Математика в детском саду 3-4 года»стр.85)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Наши куклы - врачи».** **Цель:** связная речь: учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; словарь: пополнять словарный запас детей медицинской терминологией; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука [а], протяжно и кратко. (Волчкова, стр.230)	Кукла-врач ,костюм мед. работника, картинки по теме.

	Приобщение к художественной литературе	**Л. Толстой «Птица свила гнездо»-** учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей; формировать представление о книге, как об источнике знаний и впечатлений	Книга Л. Толстого
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам** – учить детей сосредоточенно, внимательно рассматривать иллюстрации, составлять краткий описательный рассказ, отвечать на вопросы; развивать связную речь	
	Изобразительная деятельность	**НОД-рисование «Доктор Айболит»** (печать поролоном) продолжать учить рисовать разными материалами, учить рисовать спираль (круг с продвижением вперед) - борода Айболита. (Волчкова, стр.222) **НОД-аппликация «Чемоданчик доктора Айболита»** Учить предварительно выкладывать детали в определенной последовательности и наклеивать их. Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного. Развивать воображение. (Волчкова.стр.233)	Восковые мелки ,бумага, образцы. Клей, образцы, шаблоны.
	Конструктивно-модельная деятельность	**Кровать, диван**. Упражнять в строительстве построек по замыслу, делать их устойчивыми, обыгрывать постройки, правильно называть детали строителя (цилиндр, призма, кирпичик)	Мелкий конструктор
	Музыкальная деятельность	**Д/и «Тихий и громкий дождик. «Оркестровка песни»** - учить детей извлекать звуки из детских музыкальных инструментов (погремушки, бубны), предложить оркестрировать знакомую песню (по выбору педагога); развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство ритма	Картотека музыкальных д/и
Физическое развитие		**Д.И. «Хитрая лиса», «Два мороза» .**Цель: учить быстро ориентироваться в пространстве , развивать ловкость, внимание, сноровку.	Картотека п/и игр.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	Беседа «Что такое процедурный кабинет?». Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу	Стойка регистратуры, одежда мед. работников.

Театрализованные игры	**Настольный театр по стихотворению А. Барто «Мишка»-** учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение; познакомить с приемами вождения кукол; развивать выразительность речи	Настольный театр.

Март
4-неделя (22.03.21-26.03.21) «Весна, весна на улице, весенние деньки»
достопримечательности Приморского района»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Наша одежда** – обратить внимание детей на то, что одежда стала легче, помочь увидеть связь этого факта с потеплением; активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с предметами и деталями одежды, формировать грамматический строй речи	Детская одежда.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	При выполнении трудовых поручений акцентировать внимание детей на правилах личной гигиены (мыть руки по окончании работы, одевать специальную одежду); продолжать обучать безопасным способам действия (не засовывать предметы в нос и ухо, не брать их в рот) во время игры; совершенствовать навык правильной, безопасной перестановки предметов мебели (стул переставляем и переносим двумя руками, ножками вниз)	Мыло, полотенце, расческа.
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Носовой платок-** формировать у детей КГН, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым	Носовой платок, салфетки.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Беседа на тему «Осторожность на улице»** - закреплять знания о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу и тротуар; продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их	Алгоритмы опасного поведения.
Познавательное	Развитие познавательно-	**Игра-забава «Солнечные зайчики»-** обеспечивать	Иллюстрации о

развитие	исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	профилактику эмоционального перенапряжения у детей; учить следить за «зайчиком» глазами, описывать в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигур.	весне
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**«Весна, весна на улице, весенние деньки»** продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, растет трава.(Волчкова, стр.343) **«Когда это бывает?»-** закреплять знания детей о частях суток (соотнесение действий с частью суток), их последовательности; активизировать в речи соответствующие понятия	Иллюстрации о весне Д/и о частях суток
	Ознакомление с миром природы	**Подготовка воды для полива комнатных растений –** учить детей готовить воду для последующего полива растений, рассказать о назначении отдельных трудовых операций, учить действовать аккуратно; формировать интерес к работе по уходу за комнатными растениями	Лейки
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД** Цель :учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, употреблять слова «много, «один», «ни одного», «по одному». (Л.С. Метлина «Математика в детском саду» стр.30)	Кубики, игрушки разной величины
	Развитие речи	**НОД «К нам пришла весна»** Цель: связная речь: учить дертей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; звуковая культура речи: закрепить звукопроизношение звуков [ч’], [к]. (Волчкова, стр.346)	Иллюстрации о весне
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	**Е. Авдеенко «Воробей»-** расширять представления детей о признаках весны, учить понимать смысл прочитанного, сопоставлять со своими представлениями; формировать интерес к поэзии через наблюдение за воробьём на прогулке, развивать литературный вкус	Картинки «Признаки весны»
	Приобщение к искусству	**Рассматривание картины «Ранняя весна»-** закреплять представления детей о первых признаках весны; учить	Картина «Ранняя весна»

		составлять небольшой рассказ по картине	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	**НОД-рисование «Вот какие у нас сосульки!»** Вызвать интерес к изображению сосулек. Развивать чувство формы и ритма. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.(Лыкова,стр.110) **НОД-обрывная аппликация « Сосульки- воображульки»** Показать возможность обрывать бумагу. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. (Лыкова,стр.110)	Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти двух размеров, гуашевая краска белого цвета, карандаши цветные, баночки с водой, салфетки. Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего, зелёного цвета, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.
	Конструктивно-модельная деятельность	**Лодки** – учить детей применять умение строить несложные одноуровневые постройки, обыгрывать их; развивать творческие способности, фантазию детей	Мелкий конструктор
	Музыкальная деятельность	**«Солнышко» (потешка).** –музыкально ритмическая композиция.	Картотека музыкальных д/и
Физическое развитие		**«Кто больше соберет»** учить детей выполнять игровые действия (собирать кубики), начинать и заканчивать выполнение задания, менять действовать по сигналу; обогащать двигательный опыт детей, отвечать на вопросы по ходу игры.	Картотека п/и

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Рассказ о профессии парикмахера**, о труде в парикмахерской Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др.	Набор парикмахера

Театрализованные игры	**Театрализованное упражнение «Белочка»-** развивать умение детей передавать характерные движения белочки (грызет орешки, прыгает); учить выразительно выполнять движения-имитации

Апрель
1-неделя (29.03.21-02.04.21) «В гостях у сказки»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Игровая ситуация «Вежливый Мишутка»-** обучать умению вести диалог со взрослым: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего взрослого)	Кукла бибабо Мишутка
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Ушинский «Васька»-** формировать умение детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям, высказывать свое личное отношение к прочитанному.	Книга с иллюстрациями.
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	Формировать умение у детей необходимые при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, расставлять тарелки, чашки)	Алгоритм сервировки стола
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	Упражнение «Расскажем Мишутке, как спускаться и подниматься по лестнице» Закреплять умение спускаться и подниматься по лестнице.	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Свойства предметов** – познакомить детей со свойствами предметов: твердость – мягкость, показать, что твердый предмет (камень) трудно разбить, а из мягкого материала (глина) можно лепить различные предметы, придавать мягкому материалу разную форму	Камень,г лина
	Первичные представления об объектах окружающего	**НОД «В гостях у сказки»** Цель: Закреплять знания детей о русских народных сказках. Выполнять движения, действия в соответствие с текстом; следить за развитием сюжета; вслушиваться в речь	

	мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность.	взрослого. **Проектная деятельность**: 1Игра с использованием мимики и жестов «Представьте себе» Цель: развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; вызывать у детей радостный эмоциональный настрой.	
	Ознакомление с миром природы	**С. Погорельский «Апрельский дождик»-** помочь детям запомнить произведение, учить выразительно декламировать стихотворение; развивать память, обогащать словарный запас (дождевая вода, дождик льёт)	
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сравнение предметов по величине (закрепление)»** Цель: упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. .(В.П. Новикова» Математика в детском саду 3-4 года»стр.91)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Сочиняем сказку».** Цель: связная речь: учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [у], учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; словарь и грамматика: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед».	Схема для составления рассказа
	Приобщение к художественной литературе	**Русская народная сказка «Маша и медведь»-** учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию, прививать интерес к устному народному творчеству	Книга в книжном уголке.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Рассматривание иллюстраций к книге К. Чуковского «Телефон»-** побуждать рассказывать знакомые отрывки сказки по иллюстрациям, отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь	Книга в книжном уголке.
	Изобразительная деятельность	**НОД- рисование «Колобок»** (пастель по мокрому) Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования	Бумага для рисования, пастель

		отпечатками, пальчиками. Закреплять и обогащать знания детей о разных видах нетрадиционного рисования. (Р.Г. Казакова. «Рисование с детьми дошкольного твозраста».стр.24) **НОД- лепка «Робин Бобин Барабек»** Вызвать интерес к созданию сказочных образов. Активизировать и разнообразить технику обрывной лепки: учить лепить по замыслу. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции. (Лыкова, стр.96)	Пластилин, стека, салфетка
	Конструктивно-модельная деятельность	**Строим «Теремок»-** учить детей выполнять многоуровневые постройки, упражнять в возведении нескольких этажей, учить обыгрывать постройки.	Крупный конструктор.
	Музыкальная деятельность	**Д/и «Зайцы и медведь».**	Картотека музыкальных дидактических игр.
Физическое развитие		**П/и «Догони мяч», «Зайчик и яблоко»-** учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; развивать координацию движений, улучшать функции вестибулярного аппарата	Картотека п/и

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«У меня зазвонил телефон»** Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой, со сказочным персонажем.
Театрализованные игры	**«Кто в домике живет?»-** развивать умение детей имитировать голоса и движения животных (медведь волк, лиса) создавая тем самым звуковую загадку, в которой нужно узнать «хозяина домика»

Апрель

2-неделя (05.04.21-09.04.21) Певцы весны» (перелетные птицы)

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Игровая ситуация «Вежливый Мишутка»-** обучать умению вести диалог со взрослым: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном	Кукла бибабо Мишутка

		темпе, не перебивать говорящего взрослого)	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Ушинский «Васька»-** формировать умение детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям, высказывать свое личное отношение к прочитанному.	Книга с иллюстрациями
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	Формировать умение у детей необходимые при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, расставлять тарелки, чашки)	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Беседа на тему «Осторожность на улице»** - закреплять знания о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу и тротуар; продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Свойства предметов** – познакомить детей со свойствами бумаги: промокает, рвется, режется, склеивается, мнется; видами бумаги: калька, салфетка, картон, упаковочная, цветная, жатая, гофрированная…	Разные виды бумаги: калька, салфетка, картон, упаковочная, цветная, жатая, гофрированная
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «В гостях у сказки»** Цель: Закреплять знания детей о русских народных сказках. Выполнять движения, действия в соответствие с текстом; следить за развитием сюжета; вслушиваться в речь взрослого. **Проектная деятельность**: 1Игра с использованием мимики и жестов «Представьте себе» Цель: развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; вызывать у детей радостный эмоциональный настрой.	
	Ознакомление с миром природы	**С. Погорельский «Апрельский дождик»-** помочь детям запомнить произведение, учить выразительно декламировать стихотворение; развивать память, обогащать словарный запас (дождевая вода, дождик льёт)	
	Формирование элементарных	**НОД «Сравнение предметов по величине (закрепление)»** Цель: упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять	

	математических представлений	пространственные представления; различать и называть круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. .(В.П. Новикова» Математика в детском саду 3-4 года»стр.91)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Сочиняем сказку».** Цель: связная речь: учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [у], учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; словарь и грамматика: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед».	Схема для составления рассказа
	Приобщение к художественной литературе	**Русская народная сказка «Маша и медведь»-** учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию, прививать интерес к устному народному творчеству	Книга в книжном уголке.
Художественно-естетическое развитие	Приобщение к искусству	**Рассматривание иллюстраций к книге К. Чуковского «Телефон»-** побуждать рассказывать знакомые отрывки сказки по иллюстрациям, отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь	Книга в книжном уголке.
	Изобразительная деятельность	**НОД- рисование «Колобок»** (пастель по мокрому) Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования отпечатками, пальчиками. Закреплять и обогащать знания детей о разных видах нетрадиционного рисования. (Р.Г. Казакова. «Рисование с детьми дошкольного твозраста».стр.24) **НОД- лепка «Робин Бобин Барабек»** Вызвать интерес к созданию сказочных образов. Активизировать и разнообразить технику обрывной лепки: учить лепить по замыслу. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции. (Лыкова, стр.96)	Бумага для рисования, пастель Пластилин, стека, салфетка
	Конструктивно-	**Строим «Теремок»-** учить детей выполнять многоуровневые	Крупный

	модельная деятельность	постройки, упражнять в возведении нескольких этажей, учить обыгрывать постройки.	конструктор.
	Музыкальная деятельность	**Д/и «Зайцы и медведь».**	Картотека музыкальных дидактических игр.
Физическое развитие		**«Догони мяч»-** учить детей регулировать темп бега в соответствии со скоростью движения мяча; развивать способность распределять внимание	Картотека п/и

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Прогулка в детском саду»** Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Картотека с/р игр
Театрализованные игры	**Театрализованное упражнение «Коза»-** учить детей предавать особенности движения животного (бодается, стучит копытцем), выполнять характерные для него действия, подражать голосу; развивать воображение	

Апрель
3-неделя (12.04.21-16.04.21)»Космос»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Рассматривание иллюстраций на тему «Космос» -** формировать представления детей о космосе.	Иллюстрации на тему «Космос»
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**«Что такое космос».** Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу	
	Самообслуживание , самостоятельность,	Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	

	трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Беседа «Что такое улица?»** Цель: Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице. Д/и «Расставь человечков в городе» Цель: учить на макете расставлять фигурки на тротуаре.	иллюстрации улиц, дорог, тротуаров, домов.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**«Чудесный мешочек»-** учить детей узнавать игрушки на ощупь, правильно называть их, четко произносить название, давать их краткое описание	Резиновая кошечка, собачка, маленькая машинка, мячик.
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность.	**НОД «Космос»** Цель: формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным; развивать воображение, фантазию. Активизировать словарь: космос, космонавт, скафандр, ракета. **Проектная деятельность:** 1Игра с использованием мимики и жестов «Представьте себе» Цель: развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; вызывать у детей радостный эмоциональный настрой.	Иллюстрации с изображением Земли, ракеты, скафандра, портрет Ю. Гагарина.
	Ознакомление с миром природы	**Кто где живет?** (настольно-печатная игра) – продолжать учить детей называть жилища домашних животных, рассказывать о них; обогащать и активизировать словарный запас детей **Куда пропала лужица?** – показать детям, как губка впитывает воду; предложить рассказать, что произошло, куда исчезла лужица; активизировать детское любопытство, вызвать желание экспериментировать	
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД** Цель: продолжать учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки; упражнять в раскладывании указанного количества предметов; упражнять в различении правой и левой руки. (Л.С. Метлина «Математика в детском саду»стр.36)	

Речевое развитие	Развитие речи	**НОД Описание предметов. Активизация прилагательных**. Цель: Связная речь: учить детей составлять описание предмета; словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи детей прилагательные (в том числе антонимы); звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков в, в'; учить детей произносить этот звук длительно, на одном выдохе.(Ушакова.стр.45)	Карточки с противоположными картинками
	Приобщение к художественной литературе	**Нагибин Ю.М. »Рассказы о Гагарине».-** познакомить с биографией Ю.Гагарина. учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Г .Лагздынь «Космонавт»** - формировать представление детей о звездах, планетах, Солнце. Развивать внимание, память.	
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Космос»** развивать умение создавать образ звездного неба, используя смешивание красок по мокрому листу, набрызг жесткой кистью, соль. Упражнять в рисовании с помощью данных техник. Развивать цветовосприятие . Наклеивать на фон дополнительные детали: звезды, планеты, ракеты(Р.Г. Казакова. «Рисование с детьми дошкольного твозраста».стр.49) **НОД лепка «Полет в космос»** **Цель:** формирование у дошкольников первичных представлений о Вселенной, галактиках, звездах и планетах; обучение детей наносить пластилин на поверхность вырезанной формы ракеты.	гуашь и соль, листы бумаги, салфетки, кисточки, фантики, предварительно нарисованный фон, клей, салфетки.
	Конструктивно-модельная деятельность	Летит ракета развивать умение выкладывать образ ракеты палочками Кюизенера	палочками Кюизенера
	Музыкальная деятельность	**«Угадай, что звучит»-** продолжать знакомить детей со звучанием музыкальных инструментов (металлофон, бубен, колокольчик), способами звукоизвлечения	

Физическое развитие		**П/и «По ровненькой дорожке»-** учить детей действовать в соответствии с правилами игры, четко проговаривая слова текста, выполнять движения в соответствии с ним **П/и «Зайчик и яблоко**	картотека

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Полет на ракете. –** обратить внимание детей на происходящие изменения, рассказать о взаимосвязи наблюдаемых явлений; развивать наблюдательность, познавательный интерес
Театрализованные игры	**Упражнение «**Козочки и волки». Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.

Апрель

3-неделя (19.04.21-23.04.21) «Цветы»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять правила культурного поведения за столом, формировать умение есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками	Сюжетные картинки «В автобусе» Книга в книжном уголке
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**«Поездка на транспорте»** - продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте (не кричать, не толкаться, держать маму за руку).	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»** чтение и обсуждение произведения	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Напомнить детям правила безопасной игры с песком** (не бросать в лицо, копать аккуратно, не раскидывая); формировать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Температура предметов на солнце и в тени** – учить детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них рукой, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением; продолжать знакомить с признаками весны	
	Первичные представления об	**НОД «Цветы»**	Иллюстрации

	объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность.	Цель: воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах - это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.(И.Н. Павленко. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ ,стр.102) **Проектная деятельность:** Танец-игра «Паучок» Цель: побуждать детей к активному участию в театральном действии.	цветов.
	Ознакомление с миром природы	**Рыхление почвы в контейнере с рассадой** – познакомить детей с правилами ухода за высаженными культурами, рассказать о назначении выполняемой работы; формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать ответственность, трудолюбие	
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сравнение предметов по величине (закрепление)»** Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. .(В. П. Новикова» Математика в детском саду 3-4 года»стр.94)	Игрушки разной величины, картинки с изображением предметов разной величины.
Речевое развитие	Развитие речи	НОД **«Замечательные цветы».** Цель: связная речь: учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [ш], [3]. [Ж], [у]. (Волчкова, стр.379)	Иллюстрации цветов.
	Приобщение к художественной литературе	**«У солнышка в гостях»** пер. с словац. С. Могилевской и Л.Зориной	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Рассматривание сюжетной картины «Весна»** - продолжать знакомить детей с признаками весны (появилась трава и первые насекомые).	
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Одуванчики»** (тычком полусухой кистью и пастель) - развивать навыки рисования тычком(Р.Г .Казакова. «Рисование с детьми дошкольного твозраста».стр.50)	Лист бумаги, гуашь, кисть щетина №6,

		НОД Аппликация «Одуванчики» Цель :научить создавать несложную композицию на листе из цветов разной величиныс круглыми желтыми головками ,расположенными на стебле. Активировать самостоятельность детей в наклеивании фигур,их сочетаниях.(З.А .Богатеева « Занятия аппликацией в детском саду»стр.76)	вода, клеенка, салфетка.
	Конструктивно-модельная деятельность	**«Цветы»** из палочек Кьюзенера. Развитие пространственного и логического мышления	палочки Кюизенера
	Музыкальная деятельность	**«Птицы и птенчики»** - развивать звуковысотное восприятие, певческий голос, учить чисто интонировать высокие и низкие звуки	Картотека музыкальных дидактических игр.
Физическое развитие		**«Футболисты»-** учить детей передавать мяч друг другу, выполняя «пас» на расстоянии 2-2.5 метра; учить регулировать силу удара, направление по ходу движения мяча	Картотека п/и

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Поездка на пароходе.** Чтение рассказов о моряках, о водном транспорте. Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта.
Театрализованные игры	**Плоскостной театр** с использованием фланелеграфа по русской народной сказке **«Петух и лиса»** - учить детей видеть образы персонажей в плоскостных картинках, передавать настроение героев сказки при помощи мимики, жестов, интонации; обогащать словарь эмоционально-оценочной лексикой (хитрый, умный, глупый, непослушный), обеспечивать профилактику эмоционального перенапряжения

Апрель
4-неделя(26.04.21-30.04.21) «Театры Санкт-Петербурга»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Общение «Как вести себя с игрушками»** Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре.	Сюжетные и предметные картинки по теме.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Детский сад.** Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления	Сюжетные и предметные картинки по теме.

		ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Формирование КГН. Практическое упражнение «Нет микробам»** - обсудить с детьми, почему необходимо мыть с мылом руки; дать представление о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо, уничтожает многие микробы. **Назначение дежурных по занятиям** – объяснить необходимость оказания посильной помощи воспитателю, дать представление о роли дежурных в обеспечении работы группы; стимулировать у детей желание быть дежурным; формировать взаимоотношения сотрудничества	Алгоритм мытья рук
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	Помочь детям запомнить свой адрес, объяснить, зачем это нужно и что нужно делать, если ты потерялся **Дидактическая игра «Подбери игрушку Тане»** - закреплять представление о предметах быта, которыми можно / нельзя играть; развивать внимание, память	Кукла, картинки опасный и безопасных предметов
Познавателное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**«Прозрачность воды»** - подвести детей к обобщению – чистая вода – прозрачная, грязная вода – непрозрачная /см. картотеку опытов и экспериментов/	картотека опытов и экспериментов, кружочки и колечки из картона.
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**«Детские театры Санкт-Петербурга»** - пробудить у детей устойчивый интерес к театру через рассматривание фотоиллюстраций, знакомство с театральными профессиями, помещениями театра – гардероб, фойе, зрительный зал, гримерные	Сюжетные и предметные картинки по теме.

	Ознакомление с миром природы	**Уход и наблюдение за комнатными растениями-** предложить детям осмотреть комнатные растения, отметить их рост, появление новых листьев на ветке ивы; организовать выполнение детьми посильных поручений (полив растений, протирание листьев); расширять представления о способах ухода за комнатными растениями, поддерживать желание самостоятельно ухаживать за ними	Растения в группе
	Формирование элементарных математических представлений	**Сравнение предметов по ширине (закрепление)** Цель: продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе)	Палочки Кюизинера, математический набор, геометрические фигуры, цифра 4
Речевое развитие	Развитие речи	**«В театре» А.Барто /чтение стихотворения/** - формировать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать память, воображение, умение отвечать на вопросы. **ЗКР** – учить слышать и правильно произносить звук [ш] изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. **«Что предмет может рассказать о себе?»** - формировать умение составлять по плану описание предмета, выделять характерные признаки	Сюжетные и предметные картинки по теме.
	Приобщение к художественной литературе	**Чтение сказок по выбору детей** – развивать умение слушать знакомые сказки, пересказывать любимые отрывки, подбирать иллюстрации к прочтенным отрывкам сказок Разучивание песенки трех поросят – способствовать использованию знакомых стихов и песен в театрализованной деятельности, организованной детьми самостоятельно	Книги с иллюстрациями

	Приобщение к искусству	**Дремлет лес под сказку сна.** Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкина) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.		Произведения живописи (И. Шишкина)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	**«Лисичка-сестричка»** (Печать по трафарету)- развивать у детей способность создавать сюжетную композицию, располагать изображения животных в соответствии с сзадуманным сюжетом. (Никитина, стр.43)	Альбомные листы, гуашь, кисти, тряпочки, стаканчики с водой,
		Аппликация	**«Стоит в поле Теремок»** (коллективная аппликация из фантиков)- развивать умение создавать изображение из готовых геометрических фигур (прямоугольник, треугольник); дополнять полученное изображение деталями (окно, трава и т.д.) (Лыкова, стр.94)	трафареты, простой карандаш, ножницы, клей, салфетки, основа для аппликации
	Конструирование	**«Город гномов»** /коллективная работа/ - формировать умение соблюдать симметрию и пропорции в постройке, анализировать конструкцию, определять форму, размер, расположение деталей; закрепить умение заменять одни детали другими; развивать умение договариваться, планировать общую деятельность, добиваться общей цели		Деревянный конструктор и схемы построек
	Музыкальная деятельность	**Слушание музыкальных произведений «Колыбельная» /музыка А.Гречанинова/, «Марш» /музыка А. Шульгина/** - развивать музыкальную память детей, учить узнавать и называть ранее прослушанное произведение, сравнивать разные по характеру музыкальные произведения.		Аудиозаписи
Физическое развитие	Подвижные игры	**«Море волнуется»** - формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ, развивать невербальное воображение, фантазию		

Физическое развитие	Игровые упражнения	**«Цирковые лошадки»** - упражнять детей в ходьбе и беге, чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; продолжать работу по формированию правильной осанки	
	Ребенок и его здоровье	**Формирование КГН. Практическое упражнение «Нет микробам»** - обсудить с детьми, почему необходимо мыть с мылом руки; дать представление о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо, уничтожает многие микробы	

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Поездка в театр»** - формировать умение играть по собственному замыслу, закреплять знания и навыки культурного поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре при распределении ролей	Машина, афиша, билеты
Театрализованные игры	**Драматизация сказки «Три поросенка»-** развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно); способность создавать образы с помощью жеста и мимики.	Куклы бибабо

Май

1 неделя (05.05.21-07.05.21) «Этих дней не смолкнет слава»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Беседа Продолжать приучать вежливости** (здороваться, прощаться, говорить спасибо)	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**«Мы не будем злиться»-** способствовать социально эмоциональному развитию детей, становлению личности с положительными чертами характера, помочь детям понять, что такое злость и злые поступки	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	Обратить внимание детей на игрушки, находящиеся не на своих местах, обсудить, почему их необходимо убрать на место; формировать осознанное отношение к порядку, умение видеть и устранять непорядок в группе	
	Формирование основ	**Автомобили специального назначения** – формировать у детей	Д/картинки

	безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	представления о назначении специализированных автомобилей (скорая помощь, автомобили полиции, пожарных служб), о правилах безопасности дорожного движения	«Машины»
Познавателное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**«Кто позвал?»-** учить детей понимать и соблюдать правила игры, действовать по команде; развивать внимание, учить узнавать сверстников по голосу	
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность.	**НОД «Этих дней не смолкнет слава»** Цель: сформировать знания у детей о празднике «День Победы»; дать знания о том, что давным – давно была Великая Отечественная война и народ победил врага; развивать у детей патриотические чувства к своей Родине; воспитывать уважение и чувство благодарности в детях, ко всем, кто защищал нашу Родину; воспитывать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам **Проектная деятельность:** Настольный театр по сказке «Колобок» Цель: продолжать учить детей подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного персонажа; учить воспроизводить текст знакомой сказки .	Иллюстрации из цикла «Детям о войне» Запись песни «День Победы»
	Ознакомление с миром природы	**«Времена года»** - закрепление характерных признаков каждого времени года; уточнить и дополнить знания детей о сезонных изменениях в природе; познакомить с цветовой гаммой, присущей тому или иному времени года; учить детей подбирать картинки с изображением природы, соответствующие указанному времени года; формировать познавательный интерес к окружающему миру, родной природе	Иллюстрации с изображением времен года
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД Цель :**познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям еа карточке один у одному, учить брать предмеы правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо. (Л.С .Метлина «Математика в детском саду»стр.42)	

Речевое развитие	Развитие речи	**НОД Рассказывание по набору игрушек. Закрепление правильного произношения звуков ф, в** Цель: связная речь: учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно; словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков ф, ф\ в, в', учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).(Ушакова,стр 46)	
	Приобщение к художественной литературе	А. Барто «Кораблик» Учить детей внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл **Е. Бехтерев «Капустный лист»-** учить детей следить за развитием событий в рассказе, отвечать на вопросы по его содержанию; способствовать формированию интереса к книгам, как источнику информации, впечатлений и опыта	Книги в книжный уголок
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	В. Сутеев «Три котенка» рассматривание иллюстраций и чтение сказки.	Сказка В. Сутеева «Три котенка»
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Вот какой у нас салют!»** (восковые мелки и акварель) Вызвать интерес к рисованию салюта. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем.(Никитина, стр.81) **НОД аппликация «Салют на Дворцовой площади»** (коллективная обрывная из фантиков)- совершенствовать навыки обрывания бумаги на кусочки, выкладывания изображения.	Восковые мелки, акварель, вода, кисть, клеенка. Цветная бумага, цветной картон, клей, кисть, клеенка.
	Конструктивно-модельная деятельность	Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, веревки, стульчиков.	конструктор
	Музыкальная деятельность	«Что делает Петрушка?». Задача: на слух угадать, что звучит за ширмой (звенит колокольчик, брякают ключи, шуршит бумага, льётся вода и т.д.).	Картотека музыкально д/и
Физическое		**«С кочки на кочку»-** упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с	

развитие		продвижением вперед, учить действовать в парах

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Поездка на пароходе.** Ролевые диалоги. **Штурвальный** ведет пароход, крутит руль. На остановках все выходят на берег, гуляют, ходят на экскурсии.
Театрализованные игры	**Теневой театр** по русской народной сказке **«Теремок»-** учить детей узнавать героев знакомой сказки по силуэтным изображениям, следить за развитием сюжета; развивать зрительное восприятие, эмоциональную сферу детей; учить рассказывать о своих впечатлениях, отвечая на вопросы воспитателя.

Май

2-неделя (11.05.21-14.05.21) «Насекомые»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Обратить внимание детей на игрушки, находящиеся не на своих местах, обсудить, почему их необходимо убрать на место; формировать осознанное отношение к порядку, умение видеть и устранять непорядок в группе	Картинки из серии «Уроки безопасности»
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Л. Воронкова «Маша-Растеряша»-** познакомить детей с новым жанром – рассказ в стихах, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать свое отношение к прочитанному	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, вешать его в свою индивидуальную ячейку	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Встреча с незнакомцем** – продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми (не подходить к незнакомым людям, не отвечать на их вопросы), обсудить, как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации, формировать у детей основы культуры безопасности	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Ткань- ее качества и свойства** – учить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает)	разные виды ткани

	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «Насекомые»** формировать у детей первоначальные представления о насекомых (части туловища, 6 лапок), учить различать насекомых, правильно называть их (муравей, жук)	Д/иллюстрации «Насекомые»
	Ознакомление с миром природы	**Рассматривание альбома «Насекомые» -** сравнение изображений бабочки и мухи (фотографии и иллюстрации из сказок); продолжать знакомить детей с насекомыми; учить выделять черты сходства и различия в строении тела насекомых; развивать эстетическое восприятие, познавательный интерес.(В.П .Новикова» Математика в детском саду 3-4 года»стр.97)	альбома «Насекомые»
	Формирование элементарных математических представлений	НОД Цель: учить воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счета и названия числа, находить карточку ,на которой столько же кружочков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливать равенство и неравество групп (Л .С .Метлина «Математика в детском саду»стр.46)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки с, с'** Цель: связная речь учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей; словарь и грамматика: активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков с, с'; приучать детей слышать и выделять звук с в словах, произносить фразы с различной громкостью.(Ушакова,стр.51)	
	Приобщение к художественной литературе	**С.Я .Маршак «Кошкин дом»-** на основе художественного произведения формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем	Книга с иллюстрациями
Художественно-естетическое развитие	Приобщение к искусству	**Л .Воронкова «Маша-Растеряша»-** познакомить детей с новым жанром – рассказ в стихах, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать свое отношение к прочитанному	Книга в книжный уголок
	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Вот какие ножки у сороконожки!»** Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии. Учить наблюдать за творческой	Бумага, гуашь, кисточки, салфетки,

		работой педагога и действовать по подражанию. Воспитывать любознательность. (Р. Г .Казакова. «Рисование с детьми дошкольного твозраста».стр.39) **НОД Лепка «Сороконожка »(**пластилин) закреплять навыки скатывания, раскатывания и соединения деталей из пластилина. (Лыкова,стр.56)	баночки с водой. Пластилин, дощечки, салфетки, картон.
	Конструктивно-модельная деятельность	**Лодки** – учить детей применять умение строить несложные одноуровневые постройки, обыгрывать их; развивать творческие способности, фантазию детей	Крупный конструктор
	Музыкальная деятельность	**«Дискотека»** - способствовать развитию музыкально-ритмических движений, чувства ритма; учить детей двигаться под музыку; поощрять инициативу, танцевальное творчество	Диск с записями детских песен
Физическое развитие		**«Кони»** - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, громко и выразительно повторять текст за воспитателем, учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в выполнении прямого галопа	Картотека п/и

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Поездка на пароходе.** Ролевые диалоги. **Пассажиры** отправляются в путешествие по реке. **Капитан** отдает команды, смотрит в бинокль.
Театрализованные игры	**«Сказка – ложь, да в ней намек»** Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.

Май
3-неделя (17.05.21-21.05.21)
«Какие неприятности могут произойти дома и на улице»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Чтение (рассказывание) отрывка сказки Ю. Орлова «Как Стопед качался на качелях»:** Обогащать представления детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при несоблюдении правил поведения на игровой площадке. Учить выражать	Книги в книжном уголке

		одобрение или неодобрение действиям персонажа. .	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Беседа, практическое упражнение «Завтрак спортсмена».** Формировать у детей представления о полезных продуктах и блюдах, о влиянии правильного питания на здоровье человека. Учить соблюдать правила поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Заучивание стихотворения Э. Мошковский «Митя-сам».** Помочь детям понять содержание стихотворения, побеседовать о возможных последствиях лазания по деревьям.	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Целевая прогулка по участку «Кто во что играет?».** Учит детей организованно перемещаться парами, двигаясь в своём темпе. Обращать внимание на детей, демонстрирующих в ходе игр правильные модели поведения.	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Температура предметов на солнце и в тени** – учить детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце дотрагиваясь до них рукой, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением; продолжать знакомить с признаками весны	Иллюстрации из серии «Уроки безопасности»
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность.	**НОД «Природа и безопасность»:** формировать у детей компетенции безопасного поведения, связанные с природными и погодными условиями лета; знакомить с моделями безопасного поведения в условиях разных природных сообществ, при контакте с животными; учить соблюдать правила поведения, безопасного для человека и природы. **Проектная деятельность:** Игра на пальцах Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить детей с театром рук.	
	Ознакомление с миром природы	1. Что цветёт летом (познакомить с некоторыми цветущими растениями, разобрать их строение, поговорить о пользе	

		цветов)…; 2. Изучаем песок и почву (выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия); 3. Наблюдаем за водой (научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льётся, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают);	
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД Д/и «Собери круги** – учить детей применять умение сравнивать однородные предметы по размеру, располагать их в определенной последовательности; обогащать сенсорный опыт детей. (Колесникова .Математика для детей 3-4 лет,стр.17)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Путешествие на волшебном поезде»:** уточнить и закрепить правильное произношение звука «у»; учить чётко артикулировать его в изолированном виде, в звукосочетаниях; узнавать предмет по описанию, произносить звукоподражание.	
	Приобщение к художественной литературе	**Чтение отрывков из сказки Е. Каргановой « Ничей».** Учить детей внимательно слушать, выражать одобрение или неодобрение поведения героя сказки, личное отношение к его поступкам.	Книги в книжном уголке
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Чтение отрывков из рассказа Н. Сладкова «Неслух».** Предложить детям внимательно прослушать рассказ, выяснить, какое время года в нём описано. Рассмотреть иллюстрации, обсудить, какие правила безопасности нарушал медвежонок. Учить отвечать на вопросы, выражать личное отношение к прочитанному.	
	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Волшебный мир красок»:** познакомить детей с красками, кистью; учить идентифицировать цвет краски, правильно держать кисть, набирать краску на кисточку, промывать кисть в воде, вытирать кисть салфеткой. (Лыкова,стр.118) **НОД Аппликация «Ходит в небе солнышко»:** учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе; закреплять знание геометрических фигур. (Лыкова, стр.116)	Гуашь, кисть, вода, клеенка Цветной картон, детали пирамидки, клей, кисть, клеенка,

	Конструктивно-модельная деятельность	Игры со строительным материалом «Строим машину» (с предварительным чтение стихотворения Я. Пишумова «Я сижу в машине…» и слушание песни «Моя машина», муз .и сл. В. Запольского) Обогащать представление детей о профессии шофера, о транспорте. Учить выполнять различные конструкции по образцу, по элементарной инструкции. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей.	салфетка Конструктор «Строитель»
	Музыкальная деятельность	**Инсценировка песни «Три цвета светофора» муз. А. Пресленева , сл. С. Маршака.** Формировать у детей представления о светофоре, дорожных знаках. Учить выполнять движения, ориентируясь на ритмический рисунок мелодии, передавать действия героев песни.	
Физическое развитие		**«С кочки на кочку»-** упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить действовать в парах, соблюдать правила игры; развивать координацию движений, ловкость	

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Больница»: сюжет «Случай на улице».** Учить детей применять в игре знания о безопасном передвижении на улице. Способствовать обогащению сюжета игры, развитию умения распределять роли, вести ролевые диалоги. Формировать навыки безопасного поведения.
Театрализованные игры	«**Сказка о глупом мышонке**»: персонажи настольного и теневого театра; «**Козлятки и волк**» настенный театр. Учить детей выступать в качестве зрителей, соблюдать соответствующие правила. Формировать опыт взаимодействия с незнакомыми людьми, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения

Май

4-неделя (24.05.21-28.05.21) «Наш город»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**«Водичка-водичка».** Формировать бережное отношение к воде. Беседа «Бережливым будь с водой»	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Г .Виеру «Мамин портрет»-** учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы о действиях главного героя, о его отношении к маме; воспитывать доброжелательность,	Книга в книжный уголок

		отзывчивость	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Уборка игрушек** – расширять представления детей о трудовых действиях, учить после игры собирать в песочницу рассыпанный песок, складывать игрушки; воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке	Картинки с изображением головных уборов
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**«Головные уборы»-** дать детям представления о том, почему необходимо надевать головной убор в жаркий солнечный день (чтобы не получить тепловой удар); учить стараться больше находиться в тени, ходить в облегченной одежде	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Куда пропала лужица?** – показать детям, как губка впитывает воду; предложить рассказать, что произошло, куда исчезла лужица; активизировать детское любопытство, вызвать желание экспериментировать	
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	НОД **«Наш город»** Цель: расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	Фотоиллюстрации с изображением домов и дворов нашего микрорайона
	Ознакомление с миром природы	**Мошковская «Кузнечик»-** познакомить детей с новыми представителями класса «насекомые», рассказать о жизнедеятельности насекомых весной; развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас	Книга с иллюстрациями
	Формирование элементарных математических представлений	**Диагностика** Диагностируемые параметры: Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов « больше», «меньше», «столько же»; Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеры; Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над –	

		под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето. .(В.П .Новикова» Математика в детском саду 3-4 года»стр.97)	
Речевое развитие	Развитие речи	**Диагностика** Диагностируемые параметры: Рассказывает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном; Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; Использует все части речи, простые распространённые предложения и предложения с однородными членами; Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из звуков.	
	Приобщение к художественной литературе	**Рассматривание видовых фотографий с изображением города (Санкт-Петербурга) зимой и летом** – предложить детям рассмотреть фотоиллюстрации, рассказать ребятам о работе фотохудожника; вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на произведения фотоискусства, желание рассказать об увиденном.	Иллюстрации с изображением видов СПб
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Потешка «Радуга-дуга»-** продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, развивать память, обогащать эмоциональный опыт детей	
	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Флажки»** (восковые мелки и акварель) -учить рисовать в смешанной технике, развивать творческое воображение.(Лыкова,стр.134) **НОД лепка «Флажки**» (коллективная) учить составлять композицию из нескольких предметов. .(Лыкова,стр.132)	Восковые мелки, акварель, кисть, баночка с водой, клеенка. Ватман, домики-заготовки, клей, кисть.
	Конструктивно-модельная деятельность	Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, веревки, стульчиков.	
	Музыкальная деятельность	«Угадай, на чём играет Петрушка» Упражнять детей в различении музыкальных инструментов по тембру звука.	
Физическое развитие		**«Кто больше соберет»-** учить детей выполнять игровые действия (собирать кубики), начинать и заканчивать выполнение задания, менять действовать по сигналу; обогащать двигательный опыт детей, отвечать на вопросы по ходу игры	

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	Ролевые диалоги. Капитан - матросы. **Моряки** на пароходе убирают трап, моют палубу, выполняют команды капитана.
Театрализованные игры	**«У куклы Кати день рождения»** Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игре в диалог.

Июнь

1-неделя (31.05.21-04.06.21) «Здравствуй лето красное»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Как помириться?-** Формировать умение детей по выражению лица определять настроение человека (грустный, весёлый). Развивать способность к эмоциональному сопереживанию.	Картинки из серии «Эмоции»
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**«Полезные привычки»** - формировать у детей знаний о том, что полезно и вредно для здоровья. умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности.	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	Закреплять умение самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, вешать его в свою индивидуальную ячейку	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	Напомнить детям правила безопасной игры с песком (не бросать в лицо, копать аккуратно, не раскидывая); формировать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры** – учить детей выбирать занятие по интересам, соблюдать правила игры, объединяться в пары и микрогруппы ; формировать коммуникативные навыки (обращаться друг к другу вежливо, спокойным тоном), развивать способность концентрировать внимание	
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к	НОД **«Здравствуй, лето красное!»** Цель: формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, закреплять приметы лета.(И.Н. Павленко. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в	Картинки с изображением летней природы,

	социокультурным ценностям Проектная деятельность.	детском саду»стр.86) **Проектная деятельность:** Картинки на фланелеграфе. «Под грибом» (инсценировка стихотворения). Цель: порадовать, повеселить малыша, обогатить его запоминающимися впечатлениями, научить подражать голосам животных.	летних забав и игр
	Ознакомление с миром природы	**«Времена года»** - закрепление характерных признаков каждого времени года; уточнить и дополнить знания детей о сезонных изменениях в природе; познакомить с цветовой гаммой, присущей тому или иному времени года; учить детей подбирать картинки с изображением природы, соответствующие указанному времени года; формировать познавательный интерес к окружающему миру, родной природе	Иллюстрации с изображением времен года
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Мы, играя повторяем»** закрепляем умение различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; .(В.П. Новикова» Математика в детском саду 3-4 года»стр.99)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Лето, лето к нам пришло»** Формировать умение детей видеть красоту летнего пейзажа, выражать свои впечатления в речи, отвечая на вопросы воспитателя; учить составлять небольшие рассказы из 2-3 предложений из личного опыта.	
	Приобщение к художественной литературе	**Чуковский. «Так и не так»**. Продолжать знакомить детей с новым жанром – рассказ в стихах, учить слушать произведение, отвечать на вопросы о действиях героев, высказывать свое отношение к прочитанному	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**«Петушок, петушок...», «Как у нашего кота...»-** продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, развивать память, обогащать эмоциональный опыт детей	
	Изобразительная деятельность	**НОД рисование «Божья коровка»** (ладошкой и пальчиком) – развивать умение создавать симметричный рисунок, развивать чувство цвета. (Лыкова,стр.130) **НОД аппликация «Бабочка»** закреплять умение навыки	Гуашь, кисть, баночка с водой, клеенка Пластилин,

		аппликации.(Лыкова, стр.104)	дощечка
	Конструктивно-модельная деятельность	Бусоград «Бабочка» развивать умение выкладовать бабочку из бус	Бусы
	Музыкальная деятельность	«Тихий и громкий дождик»	Аудиозапись дождя
Физическое развитие		**«Воробушки и кот»-** совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах, учить ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции на звуковой сигнал	

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Путешествие на автобусе»** Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	Стульчики, билеты, сумка кондуктора, фуражка водителя
Театрализованные игры	**«Шутки и потешки»** Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	Пластилин

Июнь

2-неделя (07.06.21-11.06.21) «От улыбки станет всем светлей»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**«Забавная рожица»:** учить детей работать с мышцами лица, подражая животным и изображая разное настроение (весёлый, грустный и т.д.)	Пиктограммы эмоций
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Ситуация «Поможем няне»;** **Поручения самостоятельные «Мы соблюдаем порядок в группе» .**Выполнять действия с реальными бытовыми предметами. Использовать формы, методы и приёмы самостоятельной деятельности.	
	Самообслуживание ,	**Практическое упражнение «Правильно моем рот после еды».**	

	самостоятельность, трудовое воспитание	**Чтение потешки «Водичка – водичка»**: формировать базовые навыки культурно – гигиенические навыки, учить правильно, мыть рот после еды, а затем тщательно вытирать полотенцем; способствовать поддержанию позитивного отношения к гигиеническим процедурам. Рассказать детям, как важен чистый ротик для улыбки.	Картинки из серии «Уроки безопасности»
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	Проговаривание правил безопасного поведения в д/саду и во время прогулки на площадке.	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**«О пожарной безопасности»:** Проблемно-образовательная ситуация «Хрюша попал в беду» Игровые образовательные ситуации «Как огонь воду невзлюбил» закрепить знания о детей о возможной опасности огня, развивать чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о правилах безопасности связанной с огнём.	Картинки по пожарной безопасности
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «В детский сад пришли мы снова».** Цель: помочь детям адаптироваться к режиму детского сада, рассматривая иллюстрации с изображением режимных моментов «Живое домино» - закрепить знания детей о цвете (лент). Игра с ленточками на руках. «Петушок» - Закрепить знания детей о петушке. Развивать речевую активность детей.	Сюжетные картинки «В детском саду»
	Ознакомление с миром природы	• Какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета…; 2. Внимательно рассмотреть кору дерева; 3. Какие листочки (большие маленькие), какого они цвета; 4. Какие кусты растут поблизости;	
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД Д/и «Найди фигуру»**: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета и знакомые оттенки, геометрические фигуры. (Колесникова. Математика для детей 3-4 лет,стр.33)	
Речевое развитие	Развитие речи	НОД «**Мы потешки распеваем и немного поиграем»**	Картотека

		«Волшебные ручки»: познакомить детей с функцией рук – наши помощники; познакомить с названиями пальцев рук.	потешек для младшей группы
	Приобщение к художественной литературе	**Чтение рассказов К. Чуковского.** формировать умение слушать текст, понимать смысл рассказов.	Книга в книжном уголке
Художественно-естетическое развитие	Приобщение к искусству	Рассматривание картинок с изображением «Цирка» ; рассматривание книг на тему «Цирк и животные».	Иллюстрации на тему «Цирк»
	Изобразительная деятельность	**Нод Рисование «Улыбнёмся мы друг другу»:** закрепить умение рисовать карандашами; учить ориентироваться на контуре (справа, слева, посередине). **НОД Лепка «Любимая игрушка»:** учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приёмы лепки; закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. (Лыкова, стр.92)	Лист бумаги, цветные карандаши. Пластилин, дощечка
	Конструктивно-модельная деятельность	**«Домик для матрёшки»**: обучать детей умению делать различные конструкции зданий. Анализировать готовый образец. Закрепление умений выполнять постройку в определённой последовательности. Воспитывать интерес к строительным материалам.	Конструктор «Строитель»
	Музыкальная деятельность	**Пляски «С платочками»:** формировать умение детей танцевать под русскую - народную музыку и выполнять простые движения с платочками.	Тканевые платочки
Физическое развитие		**Игра «Найди, где спрятано»** учить детей ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. Игра «**Вагончики**» учить детей взаимодействию друг с другом.	

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Цирк»:** формировать умение выбирать и принимать игровую роль в небольшом кукольном театре, изображающим цирковое представление; формировать умение взаимодействовать в рамках простых сюжетов с несколькими действующими лицами. Основные герои кукольного цирка, разные узнаваемые детьми, звери.	Куклы, афиша, билеты
Театрализованные игры	**«Царевна Несмеяна»:** Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать	Ряженье для

	эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению свих чувств, у общению; учить вслушиваться текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.	царевны

Июнь

3-неделя (15.06.21-18.06.21) «Хочу быть здоровым – витамины на грядке и на деревьях»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**«Кто позвал?»** Цель: формировать умение различать голоса на слух; развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.	Сюжетные картинки по теме
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**«Завтрак футболиста».** Расширять представление детей о пользе каш, крупяных и молочных изделий, рассказать о пользе витаминов для растущего организма.	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Практическое упражнение «Самый аккуратный шкафчик».** Продолжать формировать у детей КГН, напомнить основные правила личной гигиены.	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**«Польза и вред солнышка».** Формировать элементарные представления о значении солнца. Рассказать детям о пользе солнца, а так же об опасности перегреться или получить солнечный ожог кожи.	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**«Витамины»:** учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи и фрукты; расширять представления о выращивании овощных культур.	Муляжи овощей и фруктов
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность.	**НОД Экскурсия на огород. Познавательный рассказ «Витамины».** Формировать у детей представления о правильном питании, о его важности для сохранения здоровья, о здоровом образе жизни. Обогащать словарный запас. **Проектная деятельность:** Рассказывание сказки М. Пляцковского «Разноцветные зверята». Цель: развивать речь,	Иллюстрации с изображением фруктов и овощей

		воображение, любовь к сказкам.	
	Ознакомление с миром природы	1. За нагретыми предметами; 2. Огород на территории детского сада; 3. Яблоньки; 4. Горячий песок от солнца; 5. Какая сегодня погода?.	
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Обследование куба, кирпичика» –** учить исследовать предмет с помощью рук, называть форму и качества поверхности предмета; обогащать словарный запас, развивать тактильное восприятие.(Е.А . Алябьева Тематические дни и недели в детском саду,стр.13)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Что выросло на огороде»:** учить детей отгадывать загадки про овощи, соотносить отгадки с картинками, узнавать овощи на картинках по их отличительным признакам.	Муляжи овощей, картинки овощей
	Приобщение к художественной литературе	**А. Барто «Зарядка», Т. Холкина «Как Илюша животик кормил»; Э. Мошковская «Мой замечательный нос».**	Книги в книжный уголок
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Повторение русской народной потешки «наша Маша маленькая».** Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем.	
	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Одуванчики в траве»:** учить детей создавать в рисунке композицию из 2 – 3 элементов разной формы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками. (Р.Г. Казакова. «Рисование с детьми дошкольного твозраста».стр.76) **НОД аппликация «Красивый цветок»-** создание красивых композиций, развитие чувства цвета и формы. (Лыкова, стр.104)	Бумага, гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой Пластилин, доски для пластилина, салфетки
	Конструктивно-модельная деятельность	**«Заборчик для нашего огорода».** Формировать умение детей строить из меленьких кирпичиков заборчик (большие и маленькие); обратить внимание детей на то, что нужно класть на узкую длинную сторону, тесно друг к другу. Воспитывать интерес к конструированию.	Конструктор
	Музыкальная деятельность	**Пение песни «вместе весело шагать».** Предложить детям во	

		время движения петь песню, учить исполнять песню дружно, весело, не отставая и не опережая других.	Аудиозапись песни «Вместе весело шагать»
Физическое развитие		**Игра-забава с водой с водой «Дождик, дождик – поливай».** Упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира (лейка с водой) Повышать двигательную активность, способствовать развитию мышц ног, спины. Обсудить с детьми правила безопасности, которые нужно соблюдать в игре. **п/И «Мой весёлый звонкий мяч».**	Лейка с водой мяч

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Магазин фруктов и овощей** Продолжать формировать понятие фрукты и овощи, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Муляжи овощей, фруктов, корзинки.
Театрализованные игры	**Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!» (что полезно для здоровья).** Продолжать развивать умение использовать пантомиму, как выразительное средство для выражения сценического образа.	

Июнь

4-неделя (21.06.21-25.06.21) «Я и моя улица»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**«Кому что нужно для работы»** Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.	Иллюстрации по теме профессии
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Где мы живём?»** Обсуждение с детьми и повторение как называется наша страна, город, какие улицы рядом с детским садом. Что мы видим на улицах рядом с домом и с детским садом. Обогащать кругозор детей; знакомить с местами на улице, которые он может встретить, объяснить их задачи.	Иллюстрации города.
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	Совершенствовать навыки безопасного пользования столовыми приборами. Беседа, показ безопасного пользования столовыми приборами	Столовые приборы

	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	«**Безопасная прогулка».** Продолжать знакомить детей с моделями безопасного поведения, источниками опасности на улице. Развивать наблюдательность, активизировать словарный запас. Учить отвечать на вопросы педагога.	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Экспериментирование с песком.** Цель: закреплять знания о свойствах сухого и мокрого песка; формировать умение применять эти знания при постройке фигурок из песка; развивать умение обыгрывать постройки.	песок, совочки, формочки
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**Беседа «Зачем в городе нужны улицы».** Цель: уточнять и расширять представления детей об устройстве улицы: дома расположены по порядку, имеют номера; вдоль домов идут тротуары, фонарные столбы освещают дорогу в темное время суток и т.д. Закреплять правила поведения на улицах, рассказать о последствиях нарушения правил.	
	Ознакомление с миром природы	1. Цветочные клумбы…; 2. Наблюдение за трудом взрослых; 3. Наблюдаем за насекомыми; 4. Наблюдение за поливом цветочных клумб и песочницы;	
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД Дидактическая игра «Собери шарики в корзинку»** - уточнить представления о форме и цвете предметов; учить понимать суть задания и действовать в соответствии с ним. (Колесникова .Математика для детей 3-4 лет,стр.37)	Корзинки, шишки, Блоки Дьенеща
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Цвета радуги»:** развивать творческое воображение детей; закреплять названия основных цветов; помочь понять взаимосвязь между явлениями природы: когда светит солнце и идёт дождь – получается радуга.	Иллюстрации радуги.
	Приобщение к художественной литературе	**Чтение стихотворения «Вот он, хлебушек душистый…»** С. Погоревский . Рассказать о хлебном магазине. Учить различать и правильно называть хлебобулочные изделия. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Иллюстрации хлебобулочных изделий
Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству	Составление рассказов на тему **«Самостоятельная прогулка»**, используя как основу известные детям сказки.	

развитие		**«Народных заклички».** Формировать интерес детей к русскому фольклору. Учить выразительно, проговаривать заклички. Обогащать словарный запас, кратковременную и слуховую память.	
	Изобразительная деятельность	**Рисование «Шагают наши ножки»:** учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображение на всём листе в соответствии с содержанием действия. (Никитина, стр.35) **НОД лепка «Лесной магазин»** -формировать умение лепить лесных зверей комбинированным способом. (Лыкова, стр.60)	Бумага, гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой, подставки под кисточки. Цветная бумага , клей.
	Конструктивно-модельная деятельность	**Игра «Строим город»** Учить детей сооружать небольшие постройки из песка, подбирать игрушки и природный материал для дополнения полученной постройки. Продолжать знакомить с правилами безопасной игры в песок. Акцентировать внимание на чувстве удовлетворения от согласованной работы.	Крупный конструктор игрушки
	Музыкальная деятельность	**«Порхают бабочки»** Задачи: учить детей имитировать различные движения бабочек под музыку «Звуки луга»; менять характер движения в соответствии с особенностями звучащей мелодии.	Фонограмма музыки «Звуки лета»
Физическое развитие	Физическое развитие	**«Карусель»-** учить детей кружиться в парах, тройках, держась за руки, обогащать двигательный опыт; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке	Картотека п/игр

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Автобус»** Обогащать представление детей о профессии шофера и общественном транспорте. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей	Крупный конструктор, стулья
Театрализованные игры	**«На ярмарке».** Учить детей вступать в ролевой диалог, задавать вопросы и отвечать на вопросы «продавца», понимать смысл пословиц и поговорок.	Корзинки, муляжи овощей, фруктов

Июль

1-неделя (28.06.21-02.07.21) «Любимые сказки»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Беседы по сказке «Волк и семеро козлят».** Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику; расширять словарный запас, понимать значение антонимов «тонкий-толстый» (голос) способствовать употреблению данных слов в самостоятельной речи; подбирать нужное по смыслу слово; заканчивать начатую взрослым фразу.	Иллюстрации по сказке «Волк и семеро козлят» Клубок ниток
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**«Бабушкины клубочки»** формировать у детей доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику.	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	Заучивание стихотворения Э. Мошковской «Митя-сам»	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	Игровые ситуации: «Как вести себя с незнакомыми людьми». Чтение сказок «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят» .Беседы о безопасном пребывании дома, в детском саду, на улице; На примере героев народных сказок формировать представления об опасных ситуациях для человека в окружающем мире, осторожное отношение к потенциально опасным для детей людям.	Литература по теме
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	НОД **Беседы по сказке «Волк и семеро козлят».** Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику; расширять словарный запас, понимать значение антонимов «тонкий-толстый» (голос) способствовать употреблению данных слов в самостоятельной речи; подбирать нужное по смыслу слово; заканчивать начатую взрослым фразу.	Иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят»
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры.	**Дидактическая игра «Узнай сказку».** Учить детей внимательно слушать фрагменты произведения, называть знакомых героев их действия, знакомить с названиями и	Иллюстрации к

	Приобщение к социокультурным ценностям Проектная деятельность.	сюжетом русских- народных сказок. Вызвать стремление послушать сказку, развивать интерес к чтению. **Проектная деятельность:** Игра «Чей голосок». Цель: обратить особое внимание детей на то, что все животные общаются между собой по – разному; систематизировать уже имеющиеся знания ребят; учить воспринимать окружающую обстановку при помощи слуха.	сказкам колобок, теремок, репка.
	Ознакомление с миром природы	1.Наблюдение «Такие разные птицы» …; 2. «Лес без птиц и птицы без леса не живут»; 3. «Чем питаются птицы в городе летом? «; 4. «Какая сейчас погода?»;	
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД «Сложи такой узор** – совершенствовать умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер. .(Е.А .Алябьева Тематические дни и недели в детском саду,стр.19)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Жили-были сказки».** Развивать познавательные и речевые умения детей на примере любимых сказок; закреплять знания детей о русских народных сказках; продолжать развивать связную речь, правильно согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение; обогащать словарь детей за счёт слов: «егоза», «непоседа», «шалунья», «ленивая», «пушистая», «юркая» и др.; воспитывать интерес к русским народным сказкам	Иллюстрации к русским народным сказкам колобок, теремок, репка
	Приобщение к художественной литературе	**Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»**. Воспитывать у детей умение слушать по объему сказку и понимать ее содержание; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов	Русская народной сказка «Кот, петух и лиса
Художественно-	Приобщение к искусству	**«Путешествие по сказочному лесу».** Воспитание чувства	

эстетическое развитие		красоты, гармонии и любви к окружающему миру средствами сказки, поэзии, музыкальных игр.	Бумага, карандаши, фломастеры Пластилин, доски, салфетки Конструктор, игрушки. Картотека Д/музыкальных игр
	Изобразительная деятельность	**Рисование «В некотором царстве»:** учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно – образной выразительности. **Лепка «Колобок».** Продолжать формировать умение раскатывать шар двумя ладонями	
	Конструктивно-модельная деятельность	**«Теремок».** Учить детей анализировать объёмные и плоские геометрические фигуры (форма, цвет, величина); закреплять умение строить домик из 4 кубиков, 1 кирпичика, треугольной призмы; развивать умение строить домик по плоскостному изображению; воспитывать терпение, умение выбирать нужные детали для домика, не ссориться при изготовлении совместной поделки.	
	Музыкальная деятельность	«Зайцы и медведь». Задача: узнавать музыку зайцев и медведя. Движением передать образ зверей. Ход игры: дети изображают зайчиков и прыгают, стуча кубиками. Смена музыки - зайчики приседают (прячутся), медведь идёт и выстукивает на барабане ритм шагов.	
Физическое развитие		**П/и «У медведя на бору». -**обогащать двигательный опыт; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке	Картотека п/игр

Развитие игровой деятельности

Сюжетно- ролевые игры	**Режиссёрская игра по сказке «Три медведя».** Формировать умение детей передавать реплики и действия персонажей при помощи игрушек, разворачивать и обыгрывать сюжет сказки. Учить на элементарном уровне использовать различные средства.	Шапочки, набор посуды, стулья разных размеров
Театрализованные игры	**Кукольный театр по сказке «Колобок».** Учить детей самим выступать в роли артистов с помощью куклы из сказки «Колобок». Передавая реплики и добавляя эмоциональную окраску героям. Воспитывать у детей культуру досуговой деятельности.	Медальоны

Июль

2-неделя (05.07.21-09.07.21) «Мир вокруг нас» /растения /

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Составление рассказов «Как бы я поступил».** Предложить детям рассказать небольшие рассказы о правилах поведения в различных ситуациях (с животными, насекомыми, в водоёмах и в лесу при сборе грибов и ягод).	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**«Хорошо и плохо».** Предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, рассказать, что на них изображено, отвечая на вопрос воспитателя. Учить правила безопасного поведения	Набор сюжетных картинок
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**«Полив комнатных растений»** Цель: закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Лейка, пульверизатор.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Игра «Съедобное – несъедобное».** Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных растениях, активизировать в речи их названия. Развивать быстроту реакции.	Мяч
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Куда делась вода?»** **Цель**: выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).	2 чашки с водой
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**Цветы на клумбе.** Цель: Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. Формировать понятие обобщающего слова «цветы». Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. .(И.Н. Павленко. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.стр.102) **«Ядовитые растения»** Цель – учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые	

		растения опасны для человека.	
	Ознакомление с миром природы	1. За животными на улице (кошки, собаки, птицы) …; 2. За ягодами и плодами деревьев на площадках (посаженная клубника, яблоня); 3. Анализ какие деревья есть на наших площадках 4 Какие насекомые рядом с нами.	Иллюстрации времени суток
	Формирование элементарных математических представлений	**НОД** «Времена года .Овал». Цель: закреплять и называть времена года ,учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур (Колесникова. Математика для детей 3-4 лет,стр.40)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Экологическая тропа»:** расширять знания детей о растениях, растущих на участке, формировать бережное отношение к ним; дать представления о посадке деревьев; формировать трудовые навыки.	Маршрут «Экологической тропы»
	Приобщение к художественной литературе	**Чтение рассказа В. Катаева «Грибы».** Развивать умение детей находить героев рассказа на иллюстрациях, понимать суть описываемых автором ситуаций, давать оценку поступкам героев рассказа.	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	**Обсуждение отрывка рассказа Л.Н. Толстого «Котёнок».** Предложить обсудить эпизод, в котором дети спасают котёнка. Подвести к пониманию того, что животные нуждаются в помощи человека. И надо уметь оказывать её, соблюдая правила безопасности.	Литература
	Изобразительная деятельность	**Рисование «Цветы»** Формировать умение передавать в рисунке красоту цветущего цветов, форму цветов. Отрабатывать приём рисования фломастерами, карандашами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. (Р.Г. Казакова. «Рисование с детьми дошкольного твозраста».стр.72) **Аппликация «Красивый цветок»** Развивать умение составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка.	Бумага, карандаши, фломастеры. Цветная бумага, клей, салфетки,

		Развивать эстетическое восприятие.	ножницы.
	Конструктивно-модельная деятельность	Цветы Формировать умение создавать пластический цветок из палочек Кьюзенера	Палочки Кюизенера.
	Музыкальная деятельность	**Пение песни «Поход в лес»** Продолжать формировать певческие навыки, учить чисто интонировать мелодию, исполнять напевно, смягчая окончания. Бесшумно брать дыхание.	
Физическое развитие		**П/и «Кот Васька» -**обогащать двигательный опыт; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке	Картотека П/игр

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Семья»: сюжет «Приготовление обеда».** Цель: Способствовать развитию самостоятельности в создании игровых замыслов; развивать умение детей применять в игре знания о продуктах, различных блюдах и способах их приготовления. Продолжать развивать умение сервировать стол, использовать в диалогах вежливые слова.	Набор посуды, муляжи продуктов.
Театрализованные игры	**Инсценировка русской народной сказки «Теремок».** Продолжать формировать умение выразительно проговаривать реплики персонажей, подбирать выразительны средства для передачи эмоций, настроения, характера героев сказки.	медальоны

Июль

3-неделя (12.07.21-16.07.21) Тема: «Кто живет в лесу»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать в детях чувство сопереживания и поддержки, наблюдательности, единения, формировать коммуникативные навыки. П/и «Колпачек»	Колпачок
	Ребёнок в семье и	Беседа «Как я помогаю маме, папе» Вырабатывать у	

	сообществе, патриотическое воспитание	детей привычку фиксировать достижения своей жизни, умение осознавать и вербально описывать собственные достижения , развивать умение вести разговор о самом себе	Атрибуты для кукольного театра.
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Уборка игрушек** – расширять представления детей о трудовых действиях, учить после игры собирать в песочницу рассыпанный песок, складывать игрушки; воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	Беседа «Такие разные грибы» Цель: Познакомить детей со съедобными грибами (боровик, лисичка, подберезовик) и ядовитыми (мухомор, поганка) Д/и «Съедобные - несъедобные» Цель: Учить определять съедобные и несъедобные грибы на карточках.	Иллюстрации с грибами
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**«Кто разбудил китёнка?»** Цель: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.	Материал: ванночка с водой, соломинки, мыльная вода в стаканчиках.
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям. Проектная деятельность.	**НОД «Гости из леса»** закреплять знания о диких животных ,их повадках ,образе жизни. .(И.Н. Павленко. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.стр.103) **Проектная деятельность:** Показ сказки «Друзья». Цель: познакомить детей с новой сказкой; развивать интерес к сказкам; помочь детям понять, что такое дружба.	Игрушки животных
	Ознакомление с миром природы	Игра путешествие «В гости к Лесовичку «	Корзинки, муляжи фруктов, овощей. Взрослый в роли Лесовичка.

	Формирование элементарных математических представлений	**«Сравнение чисел. Овал. Логическая задача»** .Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, познакомить с геометрической фигурой –овал, продолжать учить вранивать предметы по величине(Колесникова .Математика для детей 3-4 лет ,стр.)	Палочки Кьюзенера.
Речевое развитие	Развитие речи	**Разучивание «Русской народная потешки «Орешки»** - продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, развивать память, обогащать эмоциональный опыт детей	Книги в книжном уголке, иллюстрации Васнецова
	Приобщение к художественной литературе	Чтение сказки «Три медведя»	
Художественно-естетическое развитие	Приобщение к искусству	**Рассматривание иллюстраций Васнецова к сказке «Три медведя» -** побуждать рассказывать знакомые отрывки сказки по иллюстрациям, отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь	
	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Ежик»,** развивать умение создавать образ ежика **НОД лепка «Ежики»,** развивать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать шарики	Бумага мелки, карандаши, фломастеры. Пластилин, салфетки, картон.
	Конструктивно-модельная деятельность	Теремок для зверей. Формировать умение конструировать постройки разных размеров.	Крупный конструктор, игрушки
	Музыкальная деятельность	Музыкальная игра «Ежик и мышки»	
Физическое развитие		Занимательная разминка «Не задень», «Ровным кругом», «По мостику» П/и «У медведя во бору.»	Картотека п/игр

Развитие игровой деятельности

Сюжетно - ролевые игры	**Строим дом Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	конструктор, кран
Театрализованные игры	**«Ладушки»** Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.	Маски. медальоны

Июль
4 неделя (19.07.21-23.07.21) «Веселая ферма»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Игровая ситуация «Отношение к больному человеку», игра-занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»	Игрушка Заяц
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Игровая ситуация «Вежливый Мишутка»-** обучать умению вести диалог со взрослым: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего взрослого)	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Беседа «Наши помощники»** Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать	Набор посуды, салфетки

		пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Беседа «Один дома»** Цель: Познакомить с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь).	
Познавателное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Экспериментирование «Хитрые семена»** Цель: вспомнить, как мы садили маленькие зёрнышки и что из них выросло. Посмотреть результаты на клумбе.	семена растений
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «Наши меньшие друзья»** Цель: продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	Иллюстрации «домашних животных
	Ознакомление с миром природы	**«Экологическая тропа»** Расширять представления о растениях, формировать бережное отношение к ним, дать представления о посадке деревьев	Объекты экологической тропы, дерево, кустарник, травянистые растения, игрушка
	Формирование элементарных математических представлений	**«Слева ,справа, на ,под»** .Цель :учить различать и называть пространственные направления от себя :с лева, справа, на, под. Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. (Колесникова .Математика для детей 3-4 лет,стр.33)	
Речевое развитие	Развитие речи	**Образование названий детенышей животных** Цель: связная речь: учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; грамматика: учить образовывать уменьшительно-ласка-тельные названия-детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и	Иллюстрации домашних животных

		множественном числе с изображениями на картинках; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука **ы,** учить правильно произносить **ы** в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	Мелкий конструктор, фигурки животных
Речевое развитие Художественно-естетическое развитие	Приобщение к художественной литературе	Разучивание потешки «Кисонька-Мурысонька»	Иллюстрации Васнецова Гуашь белого, серого, красного цвета. Бумага, клей, салфетки, клеенка Мелкий конструктор, фигурки животных Картотека муз.д/игр
	Приобщение к искусству	Рассматривание иллюстрации Васнецова к потешки «Кисонька-Мурысонька»	
Художественно-естетическое развитие	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Жили у бабуси»** формировать умение детей рисовать техникой печати лодошкой (Р.Г. Казакова. «Рисование с детьми дошкольного твозраста».стр.49) **НОД, аппликация «Заборчик»** продолжать знакомить детей с приемами аппликации	
	Конструктивно-модельная деятельность	**«Загородки и заборы».** Цель: упражнять детей в замыкании пространства; совершенствовать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый) и геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг).	
	Музыкальная деятельность	Д/и «Где мои детки»	

Физическое развитие		Игра «Слушай сигнал», «Побежали», «Все спортом занимаются», «Наседка и цыплята»	

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**«Магазин» Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	картины или фотоиллюстрации с работе магазина
Театрализованные игры	**«Такие разные дожди»** Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.	

Июль
5 неделя (26.07.21-30.07.21) «Приключения Ручейка»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей».** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие (по стихотворениям о детском саде).	Кукла
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).	Алгоритм очередности одевания одежды
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Экспериментирование с песком.** Цель: закреплять знания о свойствах сухого и мокрого песка; формировать умение применять эти знания при постройке фигурок из песка; развивать умение обыгрывать постройки.	песок, совочки, формочки
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игр Приобщение к социокультурным	**НОД «Дождик, дождик»** -Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Таз с водой, 2 кусочка материи.

	ценностям	Д/и «Сухой-мокрый»	Разрезанные картинки,крупные пазлы.
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение за дождем из окна групповой комнаты или стоя на веранде	
	Формирование элементарных математических представлений	**Д/и «Собери картинку»** Цель: закреплять знания цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое, развивать логическое мышление, формировать активный словарь детей. .(Е.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду,стр.12)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Назови что это, и скажи какой» -** формировать умение подбирать прилагательные к существительным. Беседа «Что было бы, если»,	Набор игрушек
	Приобщение к художественной литературе	В. Берестов «Родничок», М. Джалил «Родник»	Литература по теме
Художественно-естетическое развитие	Приобщение к искусству	Разучивание потешки «Радуга-дуга»	
	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Мой любимый дождик»** Цель познакомить детей с техникой рисования свечой, учить закрашивать лист жидкой краской.(Р.Г. Казакова. «Рисование с детьми дошкольного твозраста».стр.40) **НОД Лепка «Тучка, тучка, хватит плакать» -** развивать навыки пластилинографии**.**	Бумага тонированная, гушь, салфетки. Ватные диски.нитки,цветная бумага, клей, салфетки
	Конструктивно-модельная деятельность	**Выкладывание из природного материала солнышко.** Развивать воображение, логическое и пространственное мышление.	Камешки, шишки, палочки
	Музыкальная деятельность	Логоритмическое упражнение Е .Алябьевой «Ветер»	Картотека муз.дид./игр
Физическое развитие		**«Совушка-сова»** Цель: развивать умение проговаривать текст и действовать в соответствии со словами.	Картотека п/и

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Зоопарк**. **Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни,	Мелкие

	питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	игрушки звверей
Театрализованные игры	**«Вспомни сказку»** Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально- положительный настрой на сказку.	Настольный театр

Август

1 неделя (02.08.21-06.08.21) «Моя семья»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Беседа «У кого какое платье»** Цель: развивать связную речь; помочь детям адаптироваться к детскому саду.	Куклы в разных платьях.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Продолжать беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	Фотографии, картины семьи
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Беседа «Кто такой повар ?»** Формировать положительное отношение к труду взрослых	Иллюстрации повара, предметов связанных с проф.
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	Беседа «Лекарства и витамины» Цель: Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	«**Водопад»** Цель: дать представление о том, что вода может изменять направление движения.	пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесенки.
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к	**НОД «Моя семья»** формировать у детей элементарные понятия о семье как о явлении общественной жизни; знакомить детей со словами, обозначающими родство(мама, папа, бабушка…),воспитывать любовь и уважение к родным; развивать	

	социокультурным ценностям Проектная деятельность.	эмоциональную отзывчивость, мышление, речь.(Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной стр.14) Дидактические игра: Назови ласково. **Проектная деятельность:** Игра «Кто тут?». Цель: вспомнить такие русские народные сказки как «Репка», «Курочка ряба»; продолжать развитие речи, внимательности умения находить ошибки в услышанном тексте; воспитывать любовь к животным.	Фотографии, картины семьи.
	Ознакомление с миром природы	Познакомить с внешним видом лягушки, с ее движениями.	Иллюстрации лягушки Полоски бумаги разной ширины.
	Формирование элементарных математических представлений	**Д/и «Подбери ключ к замку».** Цель: научить соотносит форму и вкладыш ,развивать зрительно-двигательные координации, моторику; закрепить знания основных цветов; развить внимание ,речь. .(Е.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду,стр.27)	
Речевое развитие	Развитие речи	**«Рассказы о своей семье»** Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы взрослого; грамматика: активизировать прилагательные, глаголы; звуковая культура речи: закрепить произношение звуков М,[п]. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму за гадок.	Кукла бибобо Медведь
	Приобщение к художественной литературе	**Чтение художественной литературы:** Л. Воронкова «Моя семья».	
Художественно-естетическое развитие	Приобщение к искусству	«Матрешки с сюрпризом» познакомить детей с русской деревянной игрушкой	Матрешки
	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Рамка для фотографии»** - познакомить детей с техникой «витраж» **НОД Аппликация « Подарок»** - Формировать умение наклеивать готовые детали, составляя изображение.	Бумага, мелки, фломастеры, карандаши Цветная бумага. клей
	Конструктивно-модельная	По замыслу детей. При необходимости помощь со стороны	

	деятельность	воспитателя в организации и проведении игры.	Мелкий конструктор
	Музыкальная деятельность	Пение песни «Я пеку, пеку…»	
Физическое развитие		«Найди свой цвет», «Веселые воробушки», «Через ручеек»	Картотека П/игр

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Парикмахерская** **Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Кукла, набор парикмахера
Театрализованные игры	**«Ёжик Пых»** Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Пых».	медольоны

Август

2 неделя (09.08.21-13.08.21) «Мы-спортсмены»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Беседа «Мы дружные ребята»** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.	Сюжетные картинки
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**«Давайте никогда не ссориться!** » Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих;	
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Упражнение «Я все умею делать сам»** Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Беседа «Как я играю»** Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	

Познавателное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**«Мыльные пузыри».** Предложить надуть детям пузыри разного размера, обсудить, как этого удалось добиться. Подвести детей к выводу о том, что величина пузырей зависит от количества воздуха, находящегося внутри них.	мыльные пузыри
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**НОД «Мы спортсмены»** знакомство со спортивными предметами (мяч, скакалка). Формировать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	Мяч, скакалка
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение за вороной. Формировать внимание, любовь к природе	
	Формирование элементарных математических представлений	**Д/и «Чья лягушка дальше прыгнет».** Цель: закрепить знания об основных цветах, количественных отношениях «столько-сколько» ,развивать пространственное и логи ческое мышление, развивать словарный состав детей. .(Е.А .Алябьева Тематические дни и недели в детском саду,стр.32)	
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Кто больше действий назовет.» -** формировать умение подбирать глаголы к существительным, расширять словарный запас	Литература в книжном уголке. Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Мойдодыр»
	Приобщение к художественной литературе	Чтение рассказа К .Чуковского «Мойдодыр «	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Рассматривание иллюстраций к сказке «Мойдодыр»	
	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Разноцветные мячики»** формировать умение рисовать мелками на асфальте круглые формы. **НОД Лепка «Медаль для чемпиона»** - развивать навыки прастилинографии	Мелки разного цвета Картон, пластилин. Природный материал
	Конструктивно-модельная деятельность	**«Дом для бабы Яги»** По замыслу детей. При необходимости помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Крупный конструктор
	Музыкальная деятельность	Д/и Угадай на чем играю?	Картотека муз. д/игр Набор муз. инструментов

Физическое развитие		**Игра «Лохматый пес»,** игр. упр. «Прокати-поймай», «Не задень», «Поймай комара»	Картотека п/игр

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Детский сад**. **Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Крупный конструктор
Театрализованные игры	**Игра-занятие. «Кошка и её котята» Цели:** познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.	медальоны

Август

3неделя (16.08.21-20.08.21) «Мир вокруг нас» (растения)

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Упражнение «Вежливый зайка»** Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	Кукла Заяц.
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Игра «Поможем игрушкам найти свою квартиру»** Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам.	Игрушки
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Беседа «Грязные руки»** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Беседа «Можно ли трогать неизвестные растения и ягоды?».**Продолжать формировать навыки безопасного поведения в природе.	Иллюстрации растений
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические	**«Куда делась вода?» Цель**: выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).	

	игры		
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	**«Что мы знаем о садовых цветах?»** Повторить названия известных садовых цветов: тюльпаны, крокусы, нарциссы. Познакомить с растениями, цветущими в середине лета: бархатцы, ноготки, космея. Продолжать формировать представления о правилах ухода за садовыми цветами. Воспитывать бережное отношение к ним.	.листья клена, дуба, рябины.
	Проектная деятельность.	**Проектная деятельность**:«Вершки-корешки» Цель: развивать быстроту внимания, закрепить знания о растениях	
	Ознакомление с миром природы	**«Ядовитые растения»** Цель – учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.	Иллюстрации ядовитых растений
	Формирование элементарных математических представлений	**Д/и «Воздушные шары»** Цель: закрепить знания об основных цветах путем подбора цветов по образцу, активизировать словарь ,развивать логическое мышление, развивать мелкую моторику. .(Е.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду,стр.40)	
Речевое развитие	Развитие речи	**«Закончи предложение».** Тренировать память; уметь узнавать фразы из знакомых сказок и проговаривать их; формировать навык правильного отбора слов.	Муляжи, иллюстрации овощей, фруктов
	Приобщение к художественной литературе	Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики…»; В. Паспалеева «Лесная фиалка»; В. Вангели «Подснежник»; Б. Житков «Цветок», рассказ В.Катаева "Грибы".	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Рассматривание иллюстраций на тему «Лето»	Иллюстраций на тему «Лето»
	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Одуванчики в траве»** Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приём рисования красками.	Тонированная бумага, гуашь, салфетки Цветная бумага, клей,

		Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. **НОД Аппликация «Красивый цветок»** Учить составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.	салфетки.
	Конструктивно-модельная деятельность	**Конструирование из бумаги "Бревна"** **У**чить детей различными способами скручивать короткие заготовки в цилиндры. Развивать ловкость, глазомер, мелкую моторику.	Конструктор
	Музыкальная деятельность	Хороводная игра «По малинку в сад пойдем»	
Физическое развитие		«Ровный круг», «Из обруча в обруч», «Обезьянки», хороводные игры	Картотека п/игр

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**Строим дом**. **Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе	Куклы, расчески, резинки, заколки.
Театрализованные игры	**Игра «Измени голос».** Показ воспитателем действий с куклами. Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле; учить выразительной интонации; дать пример элементарного кукловождения.	

Август

4 неделя (23.08.21-31.08.21) «До свидания, лето!»

Образовательная область		Содержание работы (НОД, совместная деятельность в режимных моментах)	Развивающая среда
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**«Правила поведения в детском саду»** Предложить вспомнить основные правила поведения в детском саду с опорой на сюжетные картинки, формировать	Цветок

		культуру безопасности.	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Игра-ситуация «Будем знакомы».** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие, память.	Лейка. фартук
	Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	**Трудовое поручение.** Помочь воспитателю полить цветы. Цель: Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. Формировать понятие обобщающего слова «цветы». Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	
	Формирование основ безопасности (безопасность в природе, на дороге, собственная безопасность)	**Беседа «Яркая клумба у нас на участке»** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев)	
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры	**Экспериментирование «Хитрые семена»** Цель: вспомнить, как мы садили маленькие зёрнышки и что из них выросло. Посмотреть результаты на клумбе.	Яблоко, груша
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Дидактические игры. Приобщение к социокультурным ценностям	НОД **«До свидания лето!»** формировать представления о сезонных изменениях в природе.	Иллюстрации о лете, осени
	Ознакомление с миром природы	Яблонька-матушка. Формировать знания о растениях, частях растений и цветов	
	Формирование элементарных математических представлений	**Д/и «Волшебная коробочка»** Сравнение предметов по величине (закрепление) Цель: Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в	Иллюстрации яблони, яблоки.

		пространстве, используя предлоги: под, за.	Муляжи фруктов.
Речевое развитие	Развитие речи	**НОД «Как мы провели лето?»** Цель: связная речь учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей; словарь и грамматика: активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.	Иллюстрации ягод, грибов. Литература по теме.
Речевое развитие Художественно-естетическое развитие	Приобщение к художественной литературе	Сказка В. Даля «Лиса-лапотница», рус.нар. сказка «Лисичка-сестричка и волк», В. Бианки «Купание медвежат», А. Толстой «Еж», рассказ Л.Н. Толстой "Котенок".	Иллюстрации ягод, грибов. Литература по теме.
	Приобщение к искусству	Разучивание потешки «Пальчик мальчик..»	Картотека пальчиковых игр
Художественно-естетическое развитие	Изобразительная деятельность	**НОД Рисование «Божьи коровки»** Упражнять в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков. **НОД Лепка «Гусеница»** формировать умение лепить круглые формы разного размера.	Овощи – печати, бумага, гуашь, салфетки Пластилин, дощечки, салфетки.
	Конструктивно-модельная деятельность	**«На улицах города».** Обогащать знания детей об архитектуре, знакомить со строительством, как с искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека. Развивать умение строить по образцу, по представлению.	Мелкий конструктор, набор игрушек Картотека мз/д игр
	Музыкальная деятельность	Хороводная игра «Яблонька»	Картотека мз/д игр Картотека п/игр
Физическое развитие		П/Игра «У медведя во бору»	

Развитие игровой деятельности

Сюжетно ролевые игры	**День рождения Степашки**. **Цель:** расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить	Набор доктора, игрушки

	знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда»,	
Театрализованные игры	**«Выйдем в сад»** Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность, побуждать к звукоподражанию.	Штоковые куклы.

Приложение 2

План работы с родителями младшей группы №2 «Светлячки» на 2020 -2021 учебный год

№	**Содержание работы**	**Сроки**
	Оформление постоянных информационных стендов и размещении информации на сайте учреждения	в течение года
	Родительские собрания для родителей вновь поступающих детей	Конец августа
	Оформление сведений о родителях	Сентябрь
	Ознакомление родителей с нормативно – правовыми документами ДОУ	Сентябрь
	Родительские собрания в группе : «Давайте познакомимся! Задачи работы на год» «Итоги работы за год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.»	Сентябрь май
	Общее родительское собрание	Сентябрь, май
	Анкетирование родителей о дополнительном образовании	сентябрь
	Заключение договоров на дополнительные услуги Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». Консультация «Одежда детей в группе и на улице».	Сентябрь, в течение года по желанию родителей.

Отформатировано ... [408]
Отформатировано ... [409]
Отформатировано ... [410]
Отформатировано ... [411]
Отформатировано ... [412]
Отформатировано ... [413]
Отформатировано ... [414]
Отформатировано ... [415]
Отформатировано ... [416]
Отформатировано ... [417]
Отформатировано ... [418]
Отформатировано ... [419]
Отформатировано ... [420]
Отформатировано ... [421]
Отформатировано ... [424]
Отформатировано ... [422]
Отформатировано ... [423]
Отформатировано ... [425]
Отформатировано ... [426]
Отформатировано ... [427]
Отформатировано ... [428]
Отформатировано ... [429]
Отформатировано ... [430]
Отформатировано ... [436]
Отформатировано ... [431]
Отформатировано ... [432]
Отформатировано ... [433]
Отформатировано ... [434]
Отформатировано ... [435]

	Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». Консультация «Режим дня в жизни ребенка». Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». Антропометрические данные детей на 1 полугодие. Папка – передвижка «Адаптация».	
	День благоустройства города (Субботник)	Октябрь, апрель
	Осенний праздник	Октябрь, ноябрь
	Выставка продуктов совместной деятельности родителей и детей	октябрь
	День матери. Досуги в группах	ноябрь
	Оформление групп и помещений детского сада к Новогодним праздникам.	декабрь
	Конкурс новогодних поделок.	декабрь
	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитников отечества.	
	Праздник, посвящённый Международному женскому дню 8 марта.	март
	Дни открытых дверей.	март
	Анкетирование родителей «Где проведет лето ваш ребенок?»	
	Конкурс «Первые шаги к успеху»	апрель
	Анкетирование родителей Анкета получателя образовательных услуг.	май

Приложение 3

Распределение НОД по дням недели
младшей группы №2 «Светлячки» на 2020-2021 учебный год

День недели	НОД
Понедельник	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы). 2.Музыка
Вторник	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений в сочетании с конструктивно-модельной деятельностью). 2.Физическое развитие.

Отформатировано ... [437]
Отформатировано ... [438]
Отформатировано ... [439]
Отформатировано ... [440]
Отформатировано ... [441]
Отформатировано ... [442]
Отформатировано ... [443]
Отформатировано ... [444]
Отформатировано ... [445]
Отформатировано ... [446]
Отформатировано ... [447]
Отформатировано ... [448]
Отформатировано ... [449]
Отформатировано ... [450]
Отформатировано ... [451]
Отформатировано ... [452]
Отформатировано ... [453]
Отформатировано ... [454]
Отформатировано ... [455]
Отформатировано ... [456]
Отформатировано ... [457]
Отформатировано ... [458]
Отформатировано ... [459]
Отформатировано ... [460]
Отформатировано ... [461]
Отформатировано ... [462]
Отформатировано ... [463]
Отформатировано ... [464]
Отформатировано ... [465]
Отформатировано ... [466]
Отформатировано ... [467]
Отформатировано ... [468]
Отформатировано ... [469]
Отформатировано ... [470]
Отформатировано ... [471]
Отформатировано ... [472]

Среда	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация). 2. Физическое развитие.
Четверг	1.Речевое развитие (приобщение к художественной литературе). 2.Музыка
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование). 2.Физическое развитие.

Календарно-тематическое планирование непрерывной непосредственно-образовательной деятельности (НОД) младшей группы №2 «Светлячки» на 2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование НОД

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира.

№ п/п	Ориентировочная дата проведения НОД	Тема НОД	Фактическая дата проведения	Подпись
1	01.09.20-04.09.20	«Мы всегда играем дружно»/наша группа		
2	07.09.20-11.09.20	«Хлеб-всему голова»		
3	14.09.20-18.09.20	«Загадки с грядки»/овощи		
4	21.09.20-25.09.20	«Что растет в саду»		
5	28.09.20-02.10.20	«Игрушки, которые живут в нашей группе»		
6	05.10.20-09.10.20	«У медведя во бору грибы-ягоды беру»		
7	12.10.20-16. 10.20	«Золотая осень на площадках детского сада»		
8	19.10.20-23.10.20	«На птичьем дворе» (домашние птицы)		
9	26.10.20-30.11.20	«Ты и я –мы с тобой друзья»/будем вежливы		
10	02.11.20-06.11.20	«Ребятам о зверятах» Ленинградский зоопарк		
11	09.11.20.-13.11.20	«Наши меньшие друзья» (домашние животные)		
12	16.11.20-20.11.20	«У птичьей кормушки» (дикие птицы)		
13	23.11.20-27.11.20	«Морские животные»		
14	30.11.20-04.12.20	«Поет зима, аукает»		
15	07.12.20-11.12.20	«Деревья, лес»		

Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:
Отформатировано: Шрифт:

16	14.12.20-18.12.20	«Зимние забавы»		
17	21.12.20-25.12.20	«Новогодние чудеса. Главная елка города»		
18	28.12.20-31.12.20	«Одежда. Обувь. Головные уборы»		
19	11.01.21-15.01.21	«Дом, в котором ты живешь»		
20	18.01.21-22.01.21	«Как мы кормили Хрюшку и Степашку» (Посуда)		
21	25.01.21-29.01.21	«Нам на улице нестрашно» (ПДД) Приморский район		
22	01.02.21-05.02.21	«Транспорт»		
23	08.02.21-12.02.21	«У кого какие шубки»		
24	15.02.21-19.02.21	«Город мастеров»		
25	22.02.21-26.02.21	«Мой папа»		
26	01.03.21-05.03.21	«Моя мама лучшая на свете»		
27	09.03.21-12.03.21	«Семья»		
28	15.03.21-19.03.21	«Мое здоровье. Труд врача»		
29	22.03.21-26.03.21	«Весна, весна на улице, весенние деньки» достопримечательности Прим-ого района		
30	29.03.21-02.04.21	«В гостях у сказки»		
31	05.04.21-09.04.21	«Певцы весны» (перелетные птицы)		
32	12.04.21-16.04.21	«Космос»		
33	19.04.21-23.04.21	«Цветы»		
34	26.04.21-30.04.21	«Театры Санкт-Петербурга»		
35	05.05.21-07.05.21	«Этих дней не смолкнет слава»		
36	11.05.21-14.05.21	«Насекомые»		
37	17.05.21-21.05.21	«Природа и безопасность»		
38	24.05.21-28.05.21	«Наш город»		
39	31.05.21-04.06.21	«Здравствуй, лето красное»		
40	07.06.21-11.06.21	«В детский сад пришли мы снова»		
41	15.06.21-18.06.21	«Хочу быть здоровым»		
42	21.06.21-25.06.21	«Зачем в городе нужны улицы»		
43	28.06.21-02.07.21	Беседа по сказке «Волк и семеро козлят»		
44	05.07.21-09.07.21	«Цветы на клумбе»		
45	12.07.21-16.07.21	«Гости леса»		
46	19.07.21-23.07.21	«Наши меньшие друзья»		

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 12 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

47	26.07.21-30.07.21	«Приключение ручейка»		
48	02.08.21-06.08.21	«Семья»		
49	09.08.21-13.08.21	«Мы-спортсмены»		
50	16.08.21-20.08.21	«Что мы знаем о садовых цветах?»		
51	23.08.21-31.08.21	«До свидания лето!»		

Календарно-тематическое планирование НОД
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

№ п/п	Ориентировочная дата проведения НОД	Тема НОД	Фактическая дата проведения НОД	Подпись
1	01.09.20-04.09.20	Диагностика		
2	07.09.20-11.09.20	Много, мало, один		
3	14.09.20-18.09.20	Круг, квадрат		
4	21.09.20-25.09.20	Круг, квадрат (закрепление)		
5	28.09.20-02.10.20	Много, мало, один (закрепление)		
6	05.10.20-09.10.20	Круг, квадрат, треугольник		
7	12.10.20-16. 10.20	Круг, квадрат, треугольник (закрепление)		
8	19.10.20-23.10.20	Столько... сколько		
9	26.10.20-30.11.20	Столько... сколько, поровну		
10	02.11.20-06.11.20	Ориентировка в пространстве		
11	09.11.20.-13.11.20	Сравнение предметов по длине		
12	16.11.20-20.11.20	Сравнение предметов по длине (закрепление)		
13	23.11.20-27.11.20	Сравнение предметов по длине (закрепление)		
14	30.11.20-04.12.20	День - ночь		
15	07.12.20-11.12.20	Сравнение предметов по длине (закрепление)		
16	14.12.20-18.12.20	Сравнение предметов по ширине		
17	21.12.20-25.12.20	Сравнение предметов по ширине (закрепление)		
18	28.12.20-31.12.20	Сравнение предметов по ширине (закрепление)		
19	11.01.21-15.01.21	Время :утро, день, вечер, ночь		
20	18.01.21-22.01.21	Сравнение двух групп предметов		
21	25.01.21-29.01.21	Сравнение предметов по высоте		

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

22	01.02.21-05.02.21	Сравнение предметов по высоте (закрепление)		
23	08.02.21-12.02.21	Сравнение предметов по высоте (закрепление)		
24	15.02.21-19.02.21	Ориентировка на листе бумаги.		
25	22.02.21-26.02.21	Сравнение предметов по высоте		
26	01.03.21-05.03.21	Сравнение предметов по высоте (закрепление)		
27	09.03.21-12.03.21	Сравнение предметов		
28	15.03.21-19.03.21	Сравнение предметов по высоте		
29	22.03.21-26.03.21	Один - много		
30	29.03.21-02.04.21	Сравнение предметов по величине		
31	05.04.21-09.04.21	Ориентировка в пространстве		
32	12.04.21-16.04.21	Сравнение квадрата и треугольника		
33	19.04.21-23.04.21	Сравнение предметов по величине		
34	26.04.21-30.04.21	Сравнение предметов по ширине.		
35	05.05.21-07.05.21	Времена года		
36	11.05.21-14.05.21	Сравнение предметов		
37	17.05.21-21.05.21	Собери круги		
38	24.05.21-28.05.21	Диагностика		
39	31.05.21-04.06.21	Мы играя повторяем		
40	07.06.21-11.06.21	Дидактическая игра «Найди фигуру»		
41	15.06.21-18.06.21	Обследование мяча, куба, кирпичика		
42	21.06.21-25.06.21	Дидактическая игра «Собери шарики в корзинку»		
43	28.06.21-02.07.21	Дидактическая игра «Сложи такой узор»		
44	05.07.21-09.07.21	«Времена года. Овал»		
45	12.07.21-16.07.21	Сравнение чисел. Овал»		
46	19.07.21-23.07.21	«Слева ,справа, на ,под»		
47	26.07.21-30.07.21	Д/и «Собери картинку»		
48	02.08.21-06.08.21	Д/и «Подбери ключ к замку»		
49	09.08.21-13.08.21	Д/и «Воздушные шары»		
50	16.08.21-20.08.21	Д/и «Широкое-узкое»		
51	23.08.21-31.08.21	Д/и «Три медведя»		

Отформатировано: Шрифт:

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ориентировочная дата проведения НОД	Тема НОД	Фактическая дата проведения НОД	Подпись
1	01.09.20-04.09.20	Диагностика		
2	07.09.20-11.09.20	«~~Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.»~~Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»		
3	14.09.20-18.09.20	«Что растет на огороде» (пересказ сказки)		
4	21.09.20-25.09.20	«Расскажи о фруктах» (описание фруктов)		
5	28.09.20-02.10.20	«Опиши игрушку» (описание игрушки)		
6	05.10.20-09.10.20	«Сочиняем сказку»		
7	12.10.20-16. 10.20	«Любуемся красотой осени» (описательный рассказ активизация прилагательных)		
8	19.10.20-23.10.20	Пересказ сказки «Курочка Ряба» (пересказ сказки)		
9	26.10.20-30.11.20	Рассматривание картины «Мы играем в кубики» (рассматривание картины)		
10	02.11.20-06.11.20	«Не ходи, козочка, в лес» (повествовательный рассказ)		
11	09.11.20.-13.11.20	«Кто как кричит?» (составление рассказа)		
12	16.11.20-20.11.20	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» (пересказ сказки)		
13	23.11.20-27.11.20	Рассказывание об игрушках. Образование названий детенышей животных. (составление рассказа)		
14	30.11.20-04.12.20	«Как котенок зиме удивился» (описательный рассказ)		
15	07.12.20-11.12.20	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»		
16	14.12.20-18.12.20	«Зимой на прогулке» (рассматривание картины)		
17	21.12.20-25.12.20	«Вырастала елка» (описательный рассказ)		
18	28.12.20-31.12.20	Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды (составление рассказа)		
19	11.01.21-15.01.21	«Квартира куклы Светы» (активизация словаря)		
20	18.01.21-22.01.21	«Описание посуды» (описательный рассказ)		
21	25.01.21-29.01.21	Составление рассказа по картине «Не попади в беду на дороге» (рассказ по картине)		
22	01.02.21-05.02.21	«Как нам транспорт помогает» (активизация словаря)		

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 12 пт

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 12 пт

23	08.02.21-12.02.21	«Как звери спасаются от стужи»		
24	15.02.21-19.02.21	«Кто у нас в группе трудолюбивый» (пересказ сказки)		
25	22.02.21-26.02.21	«О любимом папе»		
26	01.03.21-05.03.21	«Моя любимая мама»		
27	09.03.21-12.03.21	«Расскажи о своей семье»		
28	15.03.21-19.03.21	«Наши куклы - врачи». (составление рассказа)		
29	22.03.21-26.03.21	«К нам пришла весна» (составление рассказа)		
30	29.03.21-02.04.21	«Сочиняем сказку»		
31	05.04.21-09.04.21	Рассказывание по картине «Воробьи» (рассказ по картине)		
32	12.04.21-16.04.21	Описание предметов.		
33	19.04.21-23.04.21	«Замечательные цветы» (составление рассказа)		
34	26.04.21-30.04.21	Стихотворение А.Барто «В театре»		
35	05.05.21-07.05.21	Рассказывание по набору игрушек. (составление рассказа)		
36	11.05.21-14.05.21	Рассказ из личного опыта		
37	17.05.21-21.05.21	«Путешествие на волшебном поезде»		
38	24.05.21-28.05.21	Диагностика		
39	31.05.21-04.06.21	«Лето, лето к нам пришло»		
40	07.06.21-11.06.21	«Мы потешки распеваем…»		
41	15.06.21-18.06.21	«Что выросло на огороде»		
42	21.06.21-25.06.21	«Цвета радуги».		
43	28.06.21-02.07.21	«Жили-были сказки»		
44	05.07.21-09.07.21	«Экологическая тропа»		
45	12.07.21-16.07.21	«Разучивание потешки»		
46	19.07.21-23.07.21	«Образование названий детенышей»		
47	26.07.21-30.07.21	«Назови что это, и скажи - какой»		
48	02.08.21-06.08.21	«Расскажи о своей семье»		
49	09.08.21-13.08.21	«Кто больше действий назовет»		
50	16.08.21-20.08.21	«Закончи предложение»		
51	23.08.21-31.08.21	«Как мы провели лето?»		

Календарно-тематическое планирование НОД
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование.

№ п/п	Ориентировочная дата проведения НОД	Тема НОД	Фактическая дата проведения НОД	Подпись
1	01.09.20-04.09.20	**«Мой веселый, звонкий мяч»**		
2	07.09.20-11.09.20	«Баранки-калачи»		
3	14.09.20-18.09.20	«Мышка и репка»		
4	21.09.20-25.09.20	«Яблочко с листочком" (смешанная техника)		
5	28.09.20-02.10.20	«Матрешки-крошки»		
6	05.10.20-09.10.20	«Ягодка за ягодкой»		
7	12.10.20-16. 10.20	«Падают, падают листья…»		
8	19.10.20-23.10.20	«Падают, падают листья…» И.А. Лыкова, стр. 27		
9	26.10.20-30.11.20	«Шарики для друга»		
10	02.11.20-06.11.20	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»		
11	09.11.20.-13.11.20	«Дружок»		
12	16.11.20-20.11.20	«Вот какие у нас птички!»		
13	23.11.20-27.11.20	«Мои любимые рыбки»		
14	30.11.20-04.12.20	«Вьюга – завируха»		
15	07.12.20-11.12.20	«Серпантин танцует»		
16	14.12.20-18.12.20	« А у нашего двора снеговик стоял с утра»		
17	21.12.20-25.12.20	«Праздничная ёлочка»		
18	28.12.20-31.12.20	«Барышня» (по мотивам дымковской росписи) (ватные палочки, пальцеграфия)		
19	11.01.21-15.01.21	«Коврик для зайчат»		
20	18.01.21-22.01.21	«Узор на тарелочке»		
21	25.01.21-29.01.21	«Дорога для машин»		
22	01.02.21-05.02.21	«Машина»		
23	08.02.21-12.02.21	«Как зайка спрятался»		
24	15.02.21-19.02.21	«Филимоновский петушок»»		
25	22.02.21-26.02.21	«Самолеты летят»		
26	01.03.21-05.03.21	«Для мамы расческу я нарисую»		

27	09.03.21-12.03.21	«Портрет семьи»		
28	15.03.21-19.03.21	«Доктор Айболит»		
29	22.03.21-26.03.21	«Вот какие у нас сосульки!»		
30	29.03.21-02.04.21	«Колобок»		
31	05.04.21-09.04.21	«Скворцы прилетели» (тычком полусухой кистью)		
32	12.04.21-16.04.21	«Космос» (гуашь и соль)		
33	19.04.21-23.04.21	«Одуванчик»		
34	26.04.21-30.04.21	«Лисичка-сестричка»		
35	05.05.21-07.05.21	«Вот какой у нас салют!»		
36	11.05.21-14.05.21	«Вот какие ножки у сороканожки»		
37	17.05.21-21.05.21	«Волшебный мир красок»		
38	24.05.21-28.05.21	«Флажки»		
39	31.05.21-04.06.21	«Божья коровка»		
40	07.06.21-11.06.21	«Улыбнёмся мы друг другу»		
41	15.06.21-18.06.21	«Одуванчики в траве»		
42	21.06.21-25.06.21	«Шагают наши ножки»		
43	28.06.21-02.07.21	«В некотором царстве»		
44	05.07.21-09.07.21	«Цветы»		
45	12.07.21-16.07.21	«Ёжик»		
46	19.07.21-23.07.21	«Жили у бабуси»		
47	26.07.21-30.07.21	«Мой любимый дождик»		
48	02.08.21-06.08.21	«Рамка для фотографии»		
49	09.08.21-13.08.21	«Разноцветные мячики»		
50	16.08.21-20.08.21	«Одуванчики в траве»		
51	23.08.21-31.08.21	«Божьи коровки»		

Календарно-тематическое планирование НОД
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка

№ п/п	Ориентировочная дата проведения НОД	Тема НОД	Фактическая дата проведения НОД	Подпись

1	07.09.20-11.09.20	«Я пеку-пеку-пеку»		
2	21.09.20-25.09.20	**«Яблочко с листочком»**		
4	05.10.20-09.10.20	«Грибы на пенечке»		
5	19.10.20-23.10.20	«Ути-ути»		
6	02.11.20-06.11.20	«Медвежонок»		
7	16.11.20-20.11.20	«Снегири у кормушки»		
8	30.11.20-04.12.20	«Волшебные снежинки»		
9	14.12.20-18.12.20	«Слепили меня из снега пушистого»		
10	28.12.20-31.12.20	«Варешки»		
11	18.01.21-22.01.21	«Миски трех медведей»		
12	01.02.21-05.02.21	«Светофор»		
13	15.02.21-19.02.21	«Украсим петушка» по мотивам филлимоновской игрушки (пластилинография)		
14	01.03.21–05.03.21	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»		
15	09.03.21-12.03.21	«Весёлая неваляшка» (пластилин)		
16	29.03.21-02.04.21	«Робин Бобин Барабек»		
17	12.04.21-16.04.21	«Полет в космос»		
18	11.05.21-14.05.21	«Сороканожка»		
19	24.05.21-28.05.21	«Флажки»		
20	07.06.21-11.06.21	«Любимая игрушка»		
21	21.06.21-25.06.21	«Лесной магазин»		
22	28.06.21-02.07.21	«Колобок»		
23	12.07.21-16.07.21	«Ёжики»		
24	26.07.21-30.07.21	«Тучка, тучка, хватит плакать»		
25	09.08.21-13.08.21	«Медаль чемпиона»		
26	23.08.21-31.08.21	«Гусеничка»		

Отформатировано: Шрифт: Times New Roman, 12 пт

Календарно-тематическое планирование НОД
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Аппликация

№ п/п	Ориентировочная дата проведения НОД	Тема НОД	Фактическая дата проведения НОД	Подпись
1	01.09.20-04.09.20	«Шарики воздушные»		

2	14.09.20-18.09.20	«Репка большая пребольшая»		
3	28.09.20-02.10.20	«Неваляшка»		
4	12.10.20-16. 10.20	«Золотая осень в Санкт-Петербурге» (коллективная обрывная аппликация)		
5	26.10.20-30.11.20	«Пирамидка для Илюшки»		
6	09.11.20.-13.11.20	«Пудель»		
7	23.11.20-27.11.20	«Кит»		
8	07.12.20-11.12.20	«Волшебные снежинки»		
9	21.12.20-25.12.20	«Украсим ёлочку шариками»		
10	11.01.21-15.01.21	«Одеяльце»		
11	25.01.21-29.01.21	«Автобус для зверят»		
12	08.02.21-12.02.21	«Оденем куклу на прогулку»		
13	22.02.21-26.02.21	«Поздравительная открытка»		
14	15.03.21-19.03.21	«Одуванчик»		
15	22.03.21-26.03.21	«Сосульки воображульки» (обрывная)		
16	05.04.21-09.04.21	«Птички прилетели»		
17	26.04.21-30.04.21	«Стоит в поле теремок» (коллективная обрывная из фантиков)		
18	05.05.21-07.05.21	«Салют на Дворцовой площади»		
19	17.05.21-21.05.21	«Ходит в небе солнышко»		
20	31.05.21-04.06.21	«Бабочка»		
21	15.06.21-18.06.21	«Красивый цветок»		
22	28.06.21-02.07.21	«Заборчик»		
23	05.07.21-09.07.21	«Красивый цветок»		
24	19.07.21-23.07.21	«Заборчик»		
25	02.08.21-06.08.21	«Подарок»		
26	16.08.21-20.08.21	«Красивый цветок»		

Приложение 5

Режим дня (холодный период)
младшая группа (от 3 до 4 лет)

Время	Режимные моменты
Дома	
6.30 – 7.30	Подъём, утренний туалет.
В дошкольном учреждении	
7.00 – 8.20	Приём детей, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика.
8 20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 8.50	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
8.50– 9.05	Непосредственно образовательная деятельность.
9.05 – 9.15	Перерыв. Самостоятельная деятельность детей.
9.15 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность.
9.30 – 9.50	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
9.50 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка *. Самостоятельная и совместная деятельность детей.
11.55 – 12.05	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.05 – 12.25	Обед
12.25 – 12.35	Подготовка ко сну
12.35 – 15.00	Сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.45	Самостоятельная деятельность детей. Досуги. Дополнительные услуги.
16.30 – 16.45	Чтение художественной литературы
16.45-18.50	Подготовка к прогулке, прогулка*. Самостоятельная и совместная деятельность детей.
18.50 - 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой
Дома.	
18.50 – 19.30	Прогулка с детьми
19.30 -20.30	Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.
20.30 – 6.30 (7.30)	Ночной сон

Отформатировано ... [477]
Отформатировано ... [478]
Отформатировано ... [479]
Отформатировано ... [480]
Отформатировано ... [481]
Отформатировано ... [482]
Отформатировано ... [483]
Отформатировано ... [484]
Отформатировано ... [485]
Отформатировано ... [486]
Отформатировано ... [487]
Отформатировано ... [488]
Отформатировано ... [489]
Отформатировано ... [490]
Отформатировано ... [491]
Отформатировано ... [492]
Отформатировано ... [493]
Отформатировано ... [494]
Отформатировано ... [495]
Отформатировано ... [496]
Отформатировано ... [497]
Отформатировано ... [498]
Отформатировано ... [499]
Отформатировано ... [500]
Отформатировано ... [501]
Отформатировано ... [502]
Отформатировано ... [503]
Отформатировано ... [504]
Отформатировано ... [505]
Отформатировано ... [506]
Отформатировано ... [507]
Отформатировано ... [508]
Отформатировано ... [509]
Отформатировано ... [510]
Отформатировано ... [511]
Отформатировано ... [512]

* При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с

Режим дня (теплый период)
младшая группа (от 3 до 4 лет)

Время	Режимные моменты
Дома	
6.30 – 7.30	Подъём, утренний туалет.
В дошкольном учреждении	
7.00 – 8.20	Приём детей на улице, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика.
8. 20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.15	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей.
9.15 – 9.25	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
9.25 – 9.45	Подготовка к прогулке
9.45 – 11.50	Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность детей. В дождливую погоду игры в музыкальном или физкультурном зале по графику занятости музыкального, физкультурного зала.
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00 – 12.25	Обед
12.25 – 12.35	Подготовка ко сну
12.35 – 15.00	Сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.10	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей. Чтение художественной литературы.
16.10 – 16.20	Подготовка к прогулке
16.20 - 18.40	Прогулка Самостоятельная и совместная деятельность детей.
18.40 - 19.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой
Дома.	
18.30 – 19.30	Прогулка с детьми

Отформатировано ... [529]
Отформатировано ... [530]
Отформатировано ... [531]
Отформатировано ... [532]
Отформатировано ... [533]
Отформатировано ... [534]
Отформатировано ... [535]
Отформатировано ... [536]
Отформатировано ... [537]
Отформатировано ... [538]
Отформатировано ... [539]
Отформатировано ... [540]
Отформатировано ... [541]
Отформатировано ... [542]
Отформатировано ... [543]
Отформатировано ... [544]
Отформатировано ... [545]
Отформатировано ... [546]
Отформатировано ... [547]
Отформатировано ... [548]
Отформатировано ... [549]
Отформатировано ... [550]
Отформатировано ... [551]
Отформатировано ... [552]
Отформатировано ... [553]
Отформатировано ... [554]
Отформатировано ... [555]
Отформатировано ... [556]
Отформатировано ... [557]
Отформатировано ... [558]
Отформатировано ... [559]
Отформатировано ... [560]
Отформатировано ... [561]
Отформатировано ... [562]
Отформатировано ... [563]
Отформатировано ... [564]

19.30 -20.30	Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.
20.30 – 6.30 (7.30)	Ночной сон

Режим двигательной активности

№ п/п	Формы двигательной деятельности.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область физкультура)		15	15		15
2	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область музыка)	7			7	
3	Физкультминутки	1	1	1	1	1
4	Дозированная ходьба	5	5	5	5	5
5	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
6	Прогулка (подвижные игры и упражнения) 1 половина дня	20	20	20	20	20
7	Прогулка (подвижные игры и упражнения) 2 половина дня	20	20	20	20	20
8	Бодрящая гимнастика после сна	5	5	5	5	5
9	Тренажёрный путь	2	2	2	2	2
10	Дополнительные образовательные услуги	15				15
	ИТОГО в течении дня	88	65	73	73	80
	ИТОГО в течении недели	379мин. (6ч 29 мин.)				
	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Составляет 50% от общей двигательной активности				
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.				
	Спортивный праздник	2 раза в год				

*Основание:

- «Санитарно-эпидемические правила и нормативы для ДОУ» М. 2013г.

Отформатировано ... [574]
Отформатировано ... [575]
Отформатировано ... [576]
Отформатировано ... [577]
Отформатировано ... [578]
Отформатировано ... [579]
Отформатировано ... [580]
Отформатировано ... [581]
Отформатировано ... [582]
Отформатировано ... [583]
Отформатировано ... [584]
Отформатировано ... [585]
Отформатировано ... [586]
Отформатировано ... [587]
Отформатировано ... [588]
Отформатировано ... [589]
Отформатировано ... [590]
Отформатировано ... [591]
Отформатировано ... [592]
Отформатировано ... [593]
Отформатировано ... [594]
Отформатировано ... [595]
Отформатировано ... [596]
Отформатировано ... [597]
Отформатировано ... [598]
Отформатировано ... [599]
Отформатировано ... [600]
Отформатировано ... [601]
Отформатировано ... [602]
Отформатировано ... [603]
Отформатировано ... [604]
Отформатировано ... [605]
Отформатировано ... [606]
Отформатировано ... [607]
Отформатировано ... [608]
Отформатировано ... [609]

- «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», приказ Министерства здравоохранения России, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07. 2002 № 2715/227/166/19
- Рекомендации Комитета по образованию Администрации г. Санкт – Петербурга, Городского детско-юношеского центра физической культуры и спорта 2002 г

Приложение 6

План личного участия педагогов Крицкой Т.В., Голубцовой Л.П. в создании развивающей предметно - пространственной среды младшей группы №2 «Светлячки» на 2020-2021 учебный год

Центр, уголок развития	**Содержание ППРС**	**Сроки**
Физическое развитие	Создание картотеки подвижных игр для младшей группы.	сентябрь
Театрализованные игры	Создание фигурок для театрализованных игр из конусов с головками насадками.	октябрь
Книжный уголок	Картотека стихотворений для заучивания наизусть в младшей группе.	ноябрь
Уголок природы	Создание «Волшебной коробочки» с разными материалами (трубочки, деревянные брусочки, катушки, шарики пластмассовые и резиновые, крупные пуговицы и т.д.)	декабрь
Настольно-печатные игры	Развивающие математические игры из крышечек от бутылок.	январь
Художественно-эстетическое развитие	Создание картотеки дидактических игр и упражнений по цветоведению.	февраль
Сюжетно-ролевые игры	1. Создание картотеки сюжетно-ролевых игр для младшей группы. 2. Подбор картинок с изображением людей строительных профессий для с/р игры «Строим дом». 3. Изготовление билетов и денег для с/р игры «Автобус».	март апрель май
Музыкальный уголок	1. Создание картотеки музыкальных дидактических игр для младшей	март

Отформатировано ... [666]
Отформатировано ... [667]
Отформатировано ... [668]
Отформатировано ... [669]
Отформатировано ... [670]
Отформатировано ... [671]
Отформатировано ... [672]
Отформатировано ... [673]
Отформатировано ... [674]
Отформатировано ... [675]
Отформатировано ... [676]
Отформатировано ... [677]
Отформатировано ... [678]
Отформатировано ... [680]
Отформатировано ... [679]
Отформатировано ... [681]
Отформатировано ... [682]
Отформатировано ... [683]
Отформатировано ... [684]
Отформатировано ... [685]
Отформатировано ... [686]
Отформатировано ... [687]
Отформатировано ... [688]
Отформатировано ... [689]
Отформатировано ... [690]
Отформатировано ... [691]
Отформатировано ... [692]
Отформатировано ... [694]
Отформатировано ... [697]
Отформатировано ... [693]
Отформатировано ... [695]
Отформатировано ... [698]
Отформатировано ... [699]
Отформатировано ... [696]
Отформатировано ... [700]
Отформатировано ... [701]
Отформатировано ... [703]

	группы. 2. Создание коллекции шумовых коробочек.	

Отформатировано: Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 2: [1] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [2] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [3] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [4] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [5] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [6] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [7] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [8] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [9] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [10] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [11] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [12] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [13] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [14] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [15] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [16] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [17] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [18] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [19] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [20] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [21] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [22] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [23] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [24] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [25] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [26] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [27] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [28] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [29] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 2: [30] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 3: [31] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 3: [32] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 3: [33] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 3: [34] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 3: [35] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 3: [36] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 3: [37] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 3: [38] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 3: [39] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 3: [40] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 3: [41] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 3: [42] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 3: [43] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 3: [44] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 5: [45] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 5: [46] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 5: [47] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 5: [48] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 5: [49] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 5: [50] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 5: [51] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 5: [52] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 5: [53] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 5: [54] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 5: [55] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 5: [56] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 6: [57] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 6: [58] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 6: [59] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 6: [60] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 6: [61] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 6: [62] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 6: [63] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 6: [64] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 6: [65] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 6: [66] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 6: [67] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 6: [68] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 6: [69] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 12: [70] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [70] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [70] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [71] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [71] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [71] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [72] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [72] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [72] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [73] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [73] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [73] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [74] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [74] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [75] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [75] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [75] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [75] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [75] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [75] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [75] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [75] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [75] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [75] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [75] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 12: [75] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [76] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [77] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [77] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [77] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [77] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [77] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [77] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [77] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [77] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 17: [77] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [78] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [79] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [80] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [81] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [82] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [83] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [84] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [85] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [86] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [87] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [88] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [89] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [90] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [91] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [92] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [93] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [94] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [95] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [96] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [97] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [98] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [99] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [100] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [101] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [102] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [103] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [104] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [105] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [106] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 20: [107] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [108] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [108] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [108] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [108] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [108] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [108] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [108] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [109] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [109] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [109] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [110] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [110] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [110] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [110] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [110] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [110] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [110] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [110] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [110] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [110] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [110] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [110] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 25: [111] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 25: [111] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [112] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 33: [113] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 33: [113] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 33: [113] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт:

Стр. 33: [114] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [115] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [116] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [117] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [118] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [119] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [120] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [121] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [122] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [123] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [124] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [125] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [126] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [127] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [128] Отформатировано Пользователь 04.05.2020 12:28:00

Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [129] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [130] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [131] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [132] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [133] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [134] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [135] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [136] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [137] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [138] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [139] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [140] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [141] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [142] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [143] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [144] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [145] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [146] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [147] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [148] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [149] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: не полужирный, Цвет шрифта: Авто

Стр. 33: [150] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 33: [151] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 33: [152] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [153] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [154] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [155] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [156] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [157] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [158] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [159] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [160] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [161] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [162] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [163] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [164] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [165] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [166] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [167] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [168] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [169] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 33: [170] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [171] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [172] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [173] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [174] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [175] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [176] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [177] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [178] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [179] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [180] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [181] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [182] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [183] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [184] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [185] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [186] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [187] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [188] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [189] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт

Стр. 34: [190] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 34: [191] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 34: [192] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 34: [193] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 34: [194] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 34: [195] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 34: [196] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 34: [197] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 34: [198] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 34: [199] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 34: [200] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [201] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [202] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [202] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [203] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [203] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [203] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [203] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [204] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [205] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [205] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [205] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [206] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [206] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [206] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [207] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт

Стр. 35: [208] Отформатировано **13** **31.03.2020 2:18:00**

Обычный, Справа: -0,3 см, без нумерации

Стр. 35: [209] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [209] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [209] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [209] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [210] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [210] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [210] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [210] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [210] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [210] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [210] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [210] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 35: [211] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [212] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [213] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [213] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [214] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [215] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [216] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [217] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [217] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [217] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [218] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [218] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [218] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [218] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [218] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [218] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [218] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [219] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [219] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [219] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [219] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [219] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [220] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [221] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [221] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [221] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [221] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 35: [221] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 37: [222] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [222] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [223] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [223] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [224] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [224] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [224] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [225] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [225] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [225] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [226] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [226] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [226] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [226] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [226] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [227] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [227] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [227] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [228] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [228] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 37: [228] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [229] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [230] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [231] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [232] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [233] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [234] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [235] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [236] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [237] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [237] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [237] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [238] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [239] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [240] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [241] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [242] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [243] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [244] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [245] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [245] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [245] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [245] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [245] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [245] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [245] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [246] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [247] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [248] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [249] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [250] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [251] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [252] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [253] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [254] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [255] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 38: [256] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 39: [257] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 39: [257] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 39: [258] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 39: [258] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 39: [258] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 39: [259] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 39: [259] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 39: [260] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 39: [260] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 39: [261] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 39: [261] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 39: [262] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 39: [262] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [263] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [264] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [265] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [266] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [266] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [267] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [268] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [269] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [269] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [270] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [271] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [272] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [272] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [273] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [274] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [275] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [276] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [277] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [278] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [279] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [279] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [280] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [281] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [282] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [283] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [284] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [284] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [284] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [284] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [285] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [286] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [286] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [287] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [287] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [287] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [288] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [289] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [289] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [289] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [290] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [291] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [292] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, полужирный

Стр. 40: [292] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, полужирный

Стр. 40: [292] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, полужирный

Стр. 40: [292] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, полужирный

Стр. 40: [293] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 40: [294] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [295] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 40: [296] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 41: [297] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 41: [297] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 41: [297] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 41: [297] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 41: [297] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 41: [298] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 41: [298] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 41: [299] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 41: [299] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 41: [300] Отформатировано **Пользователь** **29.02.2020 18:51:00**

интервал После: 0 пт, Междустр.интервал: одинарный

Стр. 41: [301] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 41: [301] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 41: [301] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 41: [301] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 41: [301] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 41: [301] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 41: [301] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, Цвет шрифта: Авто

Стр. 41: [302] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, Цвет шрифта: Авто

Стр. 41: [302] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, Цвет шрифта: Авто

Стр. 41: [302] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, Цвет шрифта: Авто

Стр. 41: [302] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, Цвет шрифта: Авто

Стр. 41: [302] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, не курсив, Цвет шрифта: Авто

Стр. 41: [303] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 41: [303] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [304] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [305] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [306] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [307] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [308] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [309] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [310] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [311] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [312] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [313] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [314] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [315] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [316] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [317] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [318] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [319] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [320] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [321] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [322] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [323] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [324] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [325] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [326] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [327] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [328] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [329] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [330] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [331] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [332] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [333] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [334] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 42: [335] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [336] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [336] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [336] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [336] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [336] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [337] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [337] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [338] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [338] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [339] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [339] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [340] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [340] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [341] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [341] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 43: [341] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [342] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [342] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [342] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [342] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [342] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [342] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [342] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [342] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [342] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [342] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [342] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [342] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [343] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [343] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [343] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [343] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [344] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [344] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [344] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [344] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [344] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [344] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [344] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [345] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [345] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [345] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [346] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [346] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [347] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [347] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [347] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [348] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [348] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 44: [348] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [349] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [350] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [351] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [352] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [353] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [353] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [354] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [355] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [356] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [356] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [357] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [357] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [358] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [359] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [360] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [361] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [362] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [363] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [363] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [363] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [364] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [365] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [365] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [365] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [366] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [367] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [368] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [369] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [370] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [371] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [371] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [372] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [373] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [374] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [375] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [376] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 45: [376] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [377] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [378] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [379] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [380] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [380] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [380] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [381] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [382] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [383] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [383] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [383] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [384] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [385] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [386] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [387] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [388] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [389] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [390] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [390] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [390] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [391] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [391] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [392] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [393] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [394] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [395] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [396] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [397] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [398] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [399] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [399] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [400] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [401] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [402] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [402] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [403] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [404] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [405] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [406] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 47: [407] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [408] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [409] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [409] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [409] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [410] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [411] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [412] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [413] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [414] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [415] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [416] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [417] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [418] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [419] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [420] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [421] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [422] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [422] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [422] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [423] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [424] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [425] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [426] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [427] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [428] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [429] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [430] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [431] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [431] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [431] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [432] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [432] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [432] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [433] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [434] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [434] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [434] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [435] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [435] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [435] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 173: [436] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [437] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [437] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [437] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [438] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [438] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [438] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [439] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [439] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [439] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [440] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [440] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [440] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [441] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [442] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [442] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [442] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [443] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [444] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [445] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [446] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [447] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [448] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [449] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [450] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [451] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [452] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [453] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [454] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [455] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [456] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [457] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [458] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [459] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [460] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [460] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [461] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [461] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [462] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [463] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [464] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [465] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [466] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [467] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [468] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [468] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [468] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [469] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [470] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [471] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [472] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [473] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [474] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [475] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 174: [476] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [477] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [478] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [479] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [480] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [481] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [482] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [483] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [484] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [485] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [486] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [487] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [488] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [489] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [490] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [491] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [492] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [493] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [494] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [495] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [496] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [497] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [498] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [499] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [500] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [501] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [502] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [503] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [504] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [505] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [506] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [507] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [508] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [509] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [510] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [511] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [512] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [513] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [514] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [515] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [516] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [517] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [518] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [519] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [520] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [521] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [522] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [523] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [524] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [525] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [526] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [527] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 185: [528] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [529] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [530] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [531] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [532] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [533] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [534] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [535] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [536] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [537] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [538] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [539] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [540] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [541] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [542] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [543] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [544] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [545] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [546] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [547] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [548] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [549] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [550] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [551] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [552] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [553] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [554] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [555] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [556] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [557] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [558] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [559] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [560] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [561] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [562] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [563] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [564] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [565] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [566] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [567] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [568] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [569] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [570] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [571] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [572] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 186: [573] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [574] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [575] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [576] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [577] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [578] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [579] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [580] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [581] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [582] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [583] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [584] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [585] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [586] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [587] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [588] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [589] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [590] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [591] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [592] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [593] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [594] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [595] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [596] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [597] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [598] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [599] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [600] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [601] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [602] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [603] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [604] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [605] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [606] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [607] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [608] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [609] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [610] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [611] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [612] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [613] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [614] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [615] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [616] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [617] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [618] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [619] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [620] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [621] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [622] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [623] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [624] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [625] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [626] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [627] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [628] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [629] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [630] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [631] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [632] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [633] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [634] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [635] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [636] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [637] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [638] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [639] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [640] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [641] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [642] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [643] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [644] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [645] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [646] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [647] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [648] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [649] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [650] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [651] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [652] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [653] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [654] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [655] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [656] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [657] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [658] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [659] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [660] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [661] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [662] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [663] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [664] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [665] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [665] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 187: [665] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 188: [666] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 188: [666] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 188: [666] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 188: [667] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 188: [668] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 188: [669] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 188: [669] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 188: [670] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 188: [670] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 188: [670] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт:

Стр. 188: [671] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [672] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [673] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [674] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [675] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [676] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [677] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [678] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [679] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [680] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [681] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [682] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [683] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [684] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [685] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [685] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [685] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [686] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [687] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [688] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [689] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [690] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [691] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [692] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [693] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [694] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [695] Отформатировано **Пользователь** **04.05.2020 12:28:00**

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [695] Отформатировано	Пользователь	04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [695] Отформатировано	Пользователь	04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [696] Отформатировано	Пользователь	04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [696] Отформатировано	Пользователь	04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [696] Отформатировано	Пользователь	04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [697] Отформатировано	Пользователь	04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [698] Отформатировано	Пользователь	04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [699] Отформатировано	Пользователь	04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [700] Отформатировано	Пользователь	04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [701] Отформатировано	Пользователь	04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто

Стр. 188: [702] Отформатировано	Пользователь	04.05.2020 12:28:00

Шрифт: Цвет шрифта: Авто