

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 50
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 50
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Базикало С.В.

приказ от 02.09.2024 г. № 137-д

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда**

в условиях логопедического пункта

на 2024-2025 учебный год

подготовительной группы (6-7 лет)

общеразвивающей направленности

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 50 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 50 Приморского района СПб)**

Санвальд Е.С.

Санкт-Петербург

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели, задачи и принципы Программы.	5
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей.	7
1.4.	Краткая характеристика детей	9
1.5.	Промежуточные планируемые результаты освоения рабочей программы:	9
2.	Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	12
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	12
2.2.	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда	13
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы учителя-логопеда	15
2.3.1.	Годовой план работы учителя-логопеда	17
2.3.2.	Перспективный план работы с детьми 5-7 лет с ФНР, ФФНР	24
2.3.3.	Календарно-тематический план работы	32
2.3.4.	План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения	51
2.4.	Взаимодействие с семьей и педагогами ДОУ.	54
3.	Организационный раздел	60
3.1.	Организация логопедической помощи	60
3.2	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	62
3.3.	Особенности развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета	66
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	68
3.5.	Заключение	72
	Приложения	73

программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет (Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.);

а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различной речевой патологией (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

- *искаженное произношение звука;*
- *отсутствие звука в речи;*
- *замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.*

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления лексико-грамматических нарушений у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Также следует отметить бедность словаря и незначительную задержку в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

- ✓ **Календарно-тематический план**
- ✓ **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДОУ на 2024-2025 учебный год.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50

Приморского района Санкт-Петербурга

ГОДОВОЙ ПЛАН

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

на 2024-2025 учебный год

2024

Цель всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО.

Задачи:

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО;
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5 лет в ДОО, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, апрель
3.	Работа в ПМП консилиума ДОО.	По графику работы ПМП консилиума

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической ОД.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекресток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.

	<p>предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и</i></p>	<p>приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>);</p> <p>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхкольный, первоклассник)</i>).</p> <p>8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>9. Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>10. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p>	
--	---	---	--

		<p>ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колотьяся, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно</p>	5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя ноября	<p>Поздняя осень. Предзимье Обобщение по теме «Осень»</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзть, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, крапать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.</p>	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя ноября	<p>Домашние животные (птицы) и их детеныши</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок,</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных ;</p> <p>2. Подбор синонимов;</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p>

		леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.	
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p>НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
4 неделя декабря	Новый год	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;

		<p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>	
<p>2,3 неделя января</p>	<p>Посуда. Продукты питания</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогреть.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,4. Согласование существительных с числительными.5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы
<p>4 неделя января</p>	<p>Моя семья</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Согласование существительных с прилагательными,2. Образование и правильное

		<p>светлые, темные</p> <p>ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.</p> <p>НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.</p>	<p>4. Подбор антонимов;</p> <p>5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>1 неделя апреля</p>	<p>Насекомые</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, шелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.</p>	<p>1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;</p> <p>2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;</p> <p>3. Употребление предлогов при составлении предложений;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>2 неделя апреля</p>	<p>Планета Земля. Космос. Первые космонавты</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной,</p>	<p>1. Составление простых предложений,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),</p>

		звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	
3 неделя апреля	Мебель. Квартира	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
4 неделя апреля	Одежда, Обувь, Головные уборы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя,	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа

- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация поставленных звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи

План работы с родителями и педагогами на 2024-2025 учебный год

месяц	Коррекционно-логопедическая, диагностическая педагогическая работа.	Профилактическая и просветительская работа.	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Речевое обследование детей старшей, подготовительной групп.</p> <p>2. Заполнение соответствующей документации.</p>	<p>1. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Цели, задачи, направления работы учителя-логопеда в 2024-2025 учебном году».</p> <p>2. Ознакомление воспитателей старшей и подготовительной групп с результатами диагностики детей.</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями, чьи дети зачислены для занятий с учителем-логопедом.</p>
	<p>Комплектование группы детей для последующей логопедической коррекции.</p> <p>4. Составление расписаний индивидуальных и подгрупповых занятий</p>	<p>3. Знакомство педагогов детского сада с расписанием работы учителя-логопеда</p>	<p>2. Выступление на родительских собраниях по теме: «Нарушения речи и оказание логопедической помощи в условиях детского сада»</p>

- На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочтут стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетради подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

**Регламент индивидуально-подгрупповой ОД учителя-логопеда
на 2024-2025 учебный год**

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ д/с №50

_____/Базикало С.В./

Дни недели	Индивидуальная работа	Консультативно-методическая работа
Понедельник	15.00– 15.20 15.20 - 15.40 15.40 - 16.00 16.00– 16.20 16.20 - 16.40	16.40 - 17.00
Вторник	09.00– 09.20 09.20 – 09.40 09.40 - 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40	10.40 – 11.00
Среда	15.00– 15.20 15.20 - 15.40 15.40 - 16.00 16.00– 16.20 16.20 - 16.40	16.40 - 17.00
Четверг	09.00– 09.20 09.20 – 09.40 09.40 - 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40	10.40 – 11.00
Пятница	15.00– 15.20 15.20 - 15.40 15.40 - 16.00 16.00– 16.20 16.20 - 16.40	16.40 - 17.00

Между индивидуальной и организационной образовательной коррекционной деятельностью проводится перерыв в 5 минут. Это время используется для того, чтобы отвести одних детей и привести других для непосредственно-образовательной деятельности с учителем- логопедом

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Речевая карта
для обследования ребенка
дошкольного возраста 4- 7 лет.**

Ф.И. ребенка

Дата зачисления

Дата выпуска

Составитель: учитель-логопед

5 лет: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос.

6 лет: закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку.

Сглаженность носогубных складок: наличие/отсутствие

3. Состояние артикуляционной моторики

Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо – влево: выполняет, не выполняет.

Движения губ: «улыбка»- «трубочка», «оскал», «вибрация тпру»

Движения языка: широкий язык - удержание (5 сек.), узкий язык - удержание (5 сек.), узкий: влево-вправо, широкий: вверх-вниз, кончиком языка обвести губы, «цоканье».

Движения мягкого нёба: есть, нет.

Обобщение: наличие/отсутствие движений, точность выполнения сохранна/нарушена; мышечный тонус сохранен/повышенный/ пониженный, темп нормальный/ медленный/быстрый; синкинезии есть/нет; замены движений на более простые есть/нет; тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка вправо/влево.

Общее звучание речи

Тип физиологического дыхания: верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное.

Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдохе.

Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония.

Темп, ритм речи: норма ускоренный, замедленный, дисритмия.

Состояние звукопроизношения:

отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назальное звучание ротовых и отсутствие носовых звуков, смягчения в речи, оглушение.

Звуки	Возраст ребенка		
	4 года	5 лет	6,7 лет
Гласные а, о, у, и, э, ы			
Б-П-М Бь-Пь-Мь			
В-Ф Вь-Фь			
Т-Д-Н Ть-Дь-Нь			
Г-К-Х Гь-Кь-Хь			
Й (Е-Ё-Ю-Я)			
С			

